

『2021 민화협 통일교육 포럼』

사례를 통해 본 평화 · 통일교육 방향

2021. 9. 29.(수) 14:30

유튜브 생중계

- 주 최 :  민족화해협력범국민협의회
Korean Council for Reconciliation and Cooperation
- 주 관 : 민화협 통일교육 위원회

- 목 차 -

〈2021 민화협 통일교육 포럼〉

【프로그램】

[1부] 평화·통일교육 콘텐츠 및 활용사례

- 청소년 평화·통일 교육 9
(유병수 / 흥민통 사무처장)
- 대학생 평화·통일 교육 17
(조은희 / 송실대 베이트교양대학 교수)
- 사회 평화·통일 교육 35
(이인정 / 통일교육원 교수)
- 서울시 평화·통일 교육 51
(심혁보 / 서울시 남북협력정책팀장)

[2부] 평화·통일교육 운영 및 발전 방안

- 김정아 / 평화를만드는여성회 갈등해결센터 운영위원 59
- 최수산나 / 한국YWCA연합회 조직혁신정책국 총괄부장 71
- 조정아 / 통일연구원 부원장 77
- 전연숙 / 남북하나재단 본부장 81

【 메모 】

[2021 민화협 통일교육 포럼]
사례를 통해 본 평화·통일교육 방향

| 시 간 | 프 로 그 램 |
|-------------|---|
| 14:30~14:35 | <p>[개 회]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 개회사 : 박현선 민화협 통일교육위원장 - 영상축사 : 이종걸 민화협 대표상임의장 |
| 14:35~15:40 | <p>[1부] 평화·통일교육 콘텐츠 및 활용사례</p> <p>▶ 사 회 : 전영선 민화협 통일교육위원장</p> <ul style="list-style-type: none"> - 청소년 평화·통일교육 - 유병수 흥민통 사무처장 - 대학생 평화·통일교육 - 조은희 송실대 베어드교양대학 교수 - 사회 평화·통일교육 - 이인정 통일교육원 교수 - 서울시 평화·통일교육 - 심혁보 서울시 남북협력정책팀장 <p>[종합토론]</p> |
| 15:40~15:50 | <p>[휴식]</p> |
| 15:50~17:00 | <p>[2부] 평화·통일교육 운영 및 발전방안</p> <p>▶ 사 회 : 이미경 통일교육원 명예교수</p> <ul style="list-style-type: none"> - 김정아 평화를만드는여성회 갈등해결센터 연구위원 - 최수산나 한국YWCA연합회 조직혁신정책국 총괄부장 - 조정아 통일연구원 부원장 - 전연숙 남북하나재단 본부장 <p>[종합토론]</p> |

평화 · 통일교육 콘텐츠 및 활용 사례

▶ 사 회 : 전영선 민화협 통일교육위원장

- 청소년 평화 · 통일교육 - 유병수 _ 흥민통 사무처장
- 대학생 평화 · 통일교육 - 조은희 _ 송실대 베어드교양대학 교수
- 사회 평화 · 통일교육 - 이인정 _ 통일교육원 교수
- 서울시 평화 · 통일교육 - 심혁보 _ 서울시 남북협력정책팀장

청소년 평화·통일 교육

유병수 / 흥사단민족통일운동본부 사무처장

청소년 평화통일교육 사례

유병수(흥사단민족통일운동본부 사무처장)

1. 흥민통 청소년 평화통일교육 체험형

1) DMZ탐방 취지

- 분단현장을 체험하고 느끼기
- 평화와 통일의 필요성 공감하기
- 평화의 시선으로 DMZ 바라보기
- DMZ생태 환경의 중요성 이해하기

2) 운영방식

- 전국단위 참가자 모집
- 위탁운영(학교, 기관, 단체)

1. 흥민통 청소년 평화통일교육 체험형

3) DMZ탐방 프로그램

(2) 파주 탐방(1일)

| 시간 | 내용 | 비고 |
|-------------|-----------------------------|-----|
| 08:00~09:30 | 집결/출발 | |
| 09:30~10:30 | 망배단, 망향의 노래비, 자유의 다리, 증기기관차 | 입전차 |
| 10:30~12:30 | 도라산전망대 | |
| 12:30~14:00 | 점심식사 | |
| 14:00~14:30 | 경순왕릉 | |
| 14:30~16:00 | 황포돛배 | |
| 16:00~16:30 | 북한군묘지 | |
| 16:30~ | 귀향 | |

1. 흥민통 청소년 평화통일교육 체험형

3) DMZ탐방 프로그램

(3) 철원 탐방(1일)

| 시간 | 내용 | 비고 |
|-------------|-------------------|---------|
| 08:00~10:00 | 서울 출발, 철원 노동당사 도착 | |
| 10:00~10:30 | 노동당사 탐방 | |
| 10:30~12:30 | 소이산 전망대 탐방 | |
| 12:30~13:30 | 점심 | 대마리 평화관 |
| 13:30~14:30 | 대마리 마을 특강 및 둘러보기 | |
| 14:30~15:30 | 백마고지역 탐방 | |
| 15:30~16:30 | 승일교 탐방 | |
| 16:30~ | 귀향 | |

1. 흥민통 청소년 평화통일교육 체험형

(4) 파주, 철원탐방(2박 3일)

1일차

| 시간 | 내용 | 비고 |
|-------------|-----------------------------|------|
| 07:30-08:00 | 집결/출발 | |
| ~11:30 | *이동(학교→입진각 인근 식당) | |
| 11:30-12:30 | [점심] 입진각 인근 식당 | |
| 12:30-13:00 | *이동(식당→입진각) | |
| 13:00-14:00 | 탐방입진각(방배단, 자유의다리, 녹슨 증기기관차) | |
| 14:00-14:30 | *이동(입진각→도라산전망대) | 동일대교 |
| 14:30-16:00 | 탐방도라산전망대, 3망굴, 도라산역 | |
| 16:00-16:30 | *이동(도라산전망대→캠프그리브스) 및 숙소 배정 | |
| 16:30-17:00 | [별대식] 참가자 소개, 일정 소개, 안전교육 | |
| 17:00-18:30 | [프로그램] | |
| 18:30-19:30 | [저녁식사] 저녁식사 및 방 배정(캠프그리브스) | 민통선 |
| 19:30-21:00 | [문화행사] 레크레이션 또는 통일프로그램 | 강사 |
| 21:00-21:30 | [모동별 모임] | 간식 |

2일차

| 시간 | 내용 | 비고 |
|-------------|--|---------|
| 07:30-08:30 | [아침식사] 캠프그리브스 | 식당 |
| 08:40-09:30 | *이동(캠프그리브스→송전OP) | 민통선 |
| 09:30-11:30 | [탐방] 송전 OP(군장병 브리핑, 철책선 견기) | 최근 OP철거 |
| 11:30-12:30 | *이동(송전 OP→식당) | |
| 12:30-13:30 | [점심] | 강원 철원 |
| 13:30-14:00 | *이동(식당→철원) | |
| 14:00-17:00 | [체험활동] 백마고지(백경원선화복단역, 백마고지 전차지, 노동당사, 송일교 등) | |
| 17:00-18:00 | *이동(+숙소) 및 숙소배정 | |
| 18:00-19:00 | [저녁식사] | |
| 19:00-20:00 | [특강] 토크쇼 | |
| 20:00-21:00 | [프로그램] 감람기 | |
| 20:00-21:00 | [모동별 모임] 피자 또는 치킨 | |

1. 흥민통 청소년 평화통일교육 체험형

(4) 파주, 철원 탐방(2박 3일)

3일차

| 시간 | 내용 | 비고 |
|-------------|--|---------|
| 08:00-09:00 | [아침식사] | 철원 |
| 09:00-09:30 | 이동 | |
| 09:30-11:40 | - 멸공OP 탐방 - 철새도래지 탐방 - 금강산 가던 철길 탐방(우리나라 최초 증기기관차) | 철원, 민통선 |
| 11:40-12:00 | 이동 | |
| 12:00-13:00 | [점심식사] | |
| 13:00~ | [귀향] | |

1. 흥민통 청소년 평화통일교육 체험형

(5) 화천, 양구 탐방(2박 3일)

1일차

| 시간 | 내용 | 비고 |
|-------------|----------------------------|--------|
| 07:00-08:30 | 집결/출발 | |
| ~12:00 | *이동(→강원 화천) | |
| 12:00-13:00 | [점심] | 강원도 화천 |
| 13:00-13:40 | *이동(식당→평화의 댐) | |
| 13:40-15:00 | [탐방] 평화의 댐, 평화의 종타종, 물문화관 | 강원도 화천 |
| 15:00-16:00 | *이동(평화의 댐→두타연) | 강원도 양구 |
| 16:00-17:00 | [탐방] 두타연 | |
| 17:00-17:40 | *이동(→숙소) | |
| 18:00-19:00 | [저녁식사] 저녁식사 및 방 배정(평화생명동산) | 강원도 인제 |
| 19:00-19:30 | [발대식] 참가자 소개, 일정 소개, 안전교육 | |
| 19:30-21:00 | [문화행사] 리크레이션 또는 복 또는 춤 테라피 | 외부강사 |
| 21:00-22:00 | [모듬별 모임] | 간식 피자 |

2일차

| 시간 | 내용 | 비고 |
|-------------|--------------------|--------|
| 07:30-08:30 | [아침식사] 평화생명동산 | 인제 |
| 08:40-09:30 | *이동(평화생명동산→양구 통일관) | |
| 09:30-12:00 | [탐방] 을지전망대, 4당굴 | 양구 편지봉 |
| 12:00-12:40 | [점심] 식당 | |
| 12:40-13:40 | *이동(식당→만해마을) | |
| 13:40-14:40 | [탐방] 만해마을 | |
| 14:40-15:20 | *이동(만해마을→속초 워터피아) | |
| 15:20-18:20 | [체험활동] 속초 워터피아 물놀이 | 속초 |
| 18:20-18:40 | *이동(→식당) | |
| 18:40-19:30 | [저녁식사] | |
| 19:30-20:30 | *이동(식당→금강산콘도) | 고성 |
| 20:30-20:30 | 숙소 배정 | |
| 20:30-21:30 | [특강] 토크쇼 | |
| 21:30-22:00 | [모듬별 모임] | 간식 피자 |

1. 흥민통 청소년 평화통일교육 체험형

(5) 화천, 양구 탐방(2박 3일)

3일차

| 시간 | 내용 | 비고 |
|-------------|----------------------|----|
| 07:30-08:40 | [아침식사] 금강산콘도 식당 | 고성 |
| 08:40-09:20 | *이동(금강산콘도→매표소) | |
| 09:20-11:30 | [탐방] 고성통일전망대, DMZ박물관 | |
| 11:30-12:00 | *이동(DMZ박물관→식당) | 고성 |
| 12:00-13:00 | [점심식사] | |
| 13:00~ | [규행] | |

2. 흥민통 청소년 평화통일교육 수업형

1) 콘텐츠 특성

- 학생 스스로 해석하고 판단하는 능력 함양 : 강의+토론
- 모둠별 협력 프로그램 : 강의 + 활동

2) 운영방식

- 공모사업을 통한 찾아가는 청소년 평화통일교육
- 학교 요청에 의한 평화통일교육
 - 단기 : 1회(2시간) 혹은 2, 3회
 - 장기 : 자유학기제(8주)

3) 흥민통 청소년 평화통일교육 교실수업사례

| 콘텐츠명 | 핵심 내용 | 대상 (초중고) | 교육 시간 |
|------------------|---|-------------|----------|
| 그림책 속 평화이야기 '왜?' | - 평화가 깨지는 원인 발견하기 - 평화를 지키기 위해 우리에게 필요한 것 찾기 | 초등 | 80 |
| 전래동화로 보는 통일이야기 | - 남북의 공통 전래동화(호랑이와 꾀감, 호랑이와 말도적) - 남북의 전래놀이 배우기 | 초등 | 80 |
| 평화통일감수성 기르기 | - 평화의 개념과 유형 이해 - 평화통일감수성 기르기 활동 | 초중등 | 90 |
| 감등탈출 넘버원 | - 갈등의 유형 - 갈등 해결을 위해 필요한 역량 - 남북갈등의 사례와 해결방안 모색 | 초중등 | 90 |
| 통일후 미래설계 | - 북한의 인기직업 - 통일 후 유망산업 | 초중등 | 90 |
| DMZ스토리텔링 | - DMZ의 형성 배경 현황 - DMZ 활용방안 | 초중등 | 90 |
| 북한이탈주민 토크쇼 | - 북한의 생활과 문화 - 북한이탈주민의 국내 정착생활 | 초중등 | 90 |
| 국제협력놀이 | - 유린통합과정 - 한민족공동체통일방안 | 중등 | 90 |

3. 타단체 청소년 평화통일교육 사례

1) 거래하나

(1) 청소년 평화통일교육 현장체험형 사례

| 프로그램명 | 핵심 내용 | 대상 (초중고) | 교육 시간 |
|----------------|--|----------|---------------------|
| 청소년 평화통일기자단 | 평화통일 관련 인문 사건을 배우고 인터뷰 등 취재를 통해 기사 등 작성 | 중, 고등 | 1회 3시간 6차~12차 진행 |
| 청소년 평화지킴이 봉사활동 | 위안부, 강제동원 피해자들의 삶을 배우고 강제징용노동자상을 닦거나 강제동원 문제를 알리는 캠페인 활동 | 중, 고등 | 1회 3시간 3차 진행 |

(2) 청소년 평화통일교육 교실수업 사례

| 콘텐츠명 | 핵심 내용 | 대상 (초중고) | 교육 시간 |
|------------------------|---|----------|-------|
| 내가 대통령이라면? | 남북의 만남과 약속, 2018년 남북정상회담 알아보기 학생이 남북의 지도자가 되어 평화를 위해 지켜야 할 약속을 정보하는 체험과 판문점 선언 내용을 배우는 수업 | 중학생 | 90분 |
| 어서와 서울/평양은 처음이지? | 남북의 차이 이해, 통일미래 준비: 북한여행 계획짜기 평양의 랜드마크와 북한주민의 생활을 알아보고 여행계획을 세우고 발표. 북녘 친구들에게 서울의 주요 장소를 소개하는 코스도 함께 정해보는 수업. | 초등 중학생 | 90분 |
| 우리는 평화통일 홍보대사 | 수업을 듣지 않는 다른 학생들이 평화통일에 관심을 갖게 하기 위해 알려주고 싶은 내용을 리플렛으로 제작해보는 수업. 6차시 이상 수업진행시 진행. | 중고등학생 | 90분 |
| 역사와 함께 살아 숨쉬는 우리민족 이야기 | 같은 역사, 같은 문화, 일제강점기 역사와 분단의 과정 | 중고등학생 | 45분 |

3. 타단체 청소년 평화통일교육 사례

2) 어린이어깨동무

청소년 평화통일교육 교실수업 사례

| 콘텐츠명 | 핵심 내용 | 대상 (초중고) | 교육 시간 |
|----------------|---|----------|-------|
| 평화롭게 인사해요 | - 그림으로 만나는 북녘 친구들 - 평화로운 인사 나누기 | 초1-2 | 90 |
| 다름을 이해해요 | - 북녘 어린이들의 생활 이해하기 - 남과 북의 같음과 다름을 이해하기 | 초3-4 | 90 |
| 한반도 평화여행 | - 한반도의 평화로운 미래를 상상하며 여행계획 세우기 | 초3-6 | 90 |
| 분단의 이해와 평화공존 | - 분단으로 인한 불편함의 상황을 이해하고 평화로운 공존을 위한 해결방법 토론 | 초5-고2 | 90 |
| 평화로운 만남을 위한 준비 | - 남과 북의 같음과 다름을 이해하고 평화로운 공존을 위한 연습하기 | 초3-초6 | 90 |

3. 타단체 청소년 평화통일교육 사례

3) 청소년통일문화

(1) 청소년 평화통일교육 현장체험형 사례

| 프로그램명 | 핵심 내용 | 대상 (초·중·고) |
|-------|---|---------------|
| 독후감대회 | 준비된 평화통일을 이루기 위해 북한이탈주민의 남한 정착 스토리를 통해 통일공감대 형성 | 초·중·고 |

(2) 청소년 평화통일교육 교실수업 사례

| 콘텐츠명 | 핵심 내용 | 대상 (초·중·고) | 교육 시간 |
|---------------------|---|---------------|----------|
| Let's play! 평화통일 | 분단과 통일의 개념을 인식하고 소통과 협력을 몸소 체험하여 남북한이 하나 되었을 때를 상상한다. | 초 | 80분 |
| 북에서 온 친구 만나기 | 통일 파트너 북한 학생들의 생활을 알아보아 애정과 관심을 키운다. | 초 | 80분 |
| 갈등을 해결하는 적지만 확실한 방법 | 평화적으로 갈등을 해결하고 통일을 준비하는 자세를 기른다. | 중 | 90분 |
| 통일 파트너 북한 알아보기 | 북한의 변화가 통일 환경에 어떤 영향을 미치는지 생각해보면 서로 다른 모습으로 살아온 남북이 하나 되는데 필요한 노력은 무엇인지 고민한다. | 중 | 90분 |
| 2021 북한은 지금, 우리는 지금 | 북한과 북한이탈주민에 대해 생각해보며 더불어 살아가기 위해 어떤 준비와 노력이 필요한지 생각해본다. | 고 | 100분 |

4. 청소년 평화통일교육 활성화 방안

- 청소년 평화통일교육 전문가 양성 및 역량강화
- 청소년 평화통일교육 민간단체 간의 콘텐츠 교류
- 청소년 평화통일교육 발전을 위한 민관협력 방안 확대
- 청소년 평화통일교육이 지속적으로 전개될 수 있도록 민간단체 지원

대학생 평화 · 통일교육

조은희 / 송실대 베어드교양대학 교수

대학 통일교육 현황과 과제

: 송실대학교 사례를 중심으로

조은희 교수 (송실대학교 베어드교양대학)



목차

1. 대학 통일교육의 현황과 방향
2. 비대면 통일교육의 현황과 과제
: 송실대학교 사례

대학 통일교육의 현황과 과제

통일의 필요성(연령별)(2019 통일의식조사, 서울대 통일평화연구원)

| 보기 | | 19-29세 | 30대 | 40대 | 50대 | 60대이상 |
|------------|------|--------|------|------|------|-------|
| 사례수 | 1200 | 221 | 221 | 252 | 262 | 244 |
| 1매우필요하다 | % | 13.6 | 11.8 | 22.6 | 27.1 | 25.4 |
| 2약간필요하다 | % | 28.1 | 26.2 | 31.7 | 35.5 | 42.6 |
| 1+2 | % | 41.6 | 38.0 | 54.4 | 62.6 | 68.0 |
| 3반반/그저그렇다 | % | 33.9 | 37.1 | 27.0 | 21.0 | 15.2 |
| 4별로필요하지 않다 | % | 17.2 | 21.3 | 14.3 | 14.1 | 10.7 |
| 5전혀필요하지 않다 | % | 7.2 | 3.6 | 4.4 | 2.3 | 6.1 |
| 4+5 | % | 24.4 | 24.6 | 18.7 | 16.4 | 16.8 |
| 전체 | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

*서울대 통일평화연구원(2020), 「2019년 통일의식조사」 부록을 참조하여 만들.

대학 통일교육의 현황과 과제

1. 북한 및 통일 관련학과 개설을 통한 교육

북한학과 현황(2021년 현재)

| 학교 | 신설연도 | 현재 내용 |
|---------|---------|---|
| 동국대 | 1994 신설 | 2011년 구조조정 및 정원감축 운영 |
| 명지대 | 1995 신설 | 2010년 정치외교학과로 통폐합 |
| 관동대 | 1996 신설 | 2006년 폐지 |
| 고려대(세종) | 1996 신설 | 2016년 사회학과와 통합, 공공사회·통일외교학부 통일외교안보전공으로 개편 |
| 선문대 | 1998 신설 | 2008년 동북아학과로 개편 |
| 조선대 | 1998 신설 | 1999년 폐지 |

대학 통일교육의 현황과 과제

1. 북한 및 통일 관련학과 개설을 통한 교육

북한 통일관련 전공 및 과정 현황(2021년 현재)

| 학교 | 신설연도 | 현재 내용 |
|---------|------|------------------------|
| 이화여대 | 2000 | 북한학 연계전공 |
| 인제대 | 2001 | 자기설계학부 내 통일학부 운영 |
| 경남대 | 2003 | 북한학 연계전공 |
| 대진대 | 2015 | 통일한국 인재전공 (융합전공) |
| 송실대 | 2016 | 통일외교 및 개발협력 융합전공(융합전공) |
| 충남대 | 2017 | 통일리더십과 개발협력 전공(연계전공) |
| 평택대 | 2017 | 통일학피어선교양전공(교양) |
| 고려대(서울) | 2018 | 통일과 국제평화 융합전공(연계전공) |
| 건국대 | 2019 | 통일인문교육 연계전공(연계전공) |
| 경북대 | 2019 | 북한농업개발 융합전공(융합전공) |
| 대구대 | 2019 | 통일복지학 융합전공(융합전공) |
| 서울사이버대 | 2019 | 국제협력·북한전공(융합전공) |
| 성공회대 | 2020 | 평화통일전공(혁신융합전공) |

대학 통일교육의 현황과 과제

2. 교양 교육을 통한 통일교육

교과를 통한 대학 통일교육 현황(2021년 현재)

| 구분 | 2015년 | | 2021년 현재 | |
|----------|----------|-------|-----------|-----------|
| | 학교 수 | 교과목 수 | 학교 수 | 교과목 수 |
| 전공 과목 개설 | 63 | 230 | 65 | 293 |
| 교양 과목 개설 | 85 | 131 | 96 | 220 |
| 합계 | 94(중복제외) | 361 | 128(중복제외) | 505(중복제외) |

- 2021년, 전국 4년제 대학 178개 중 128개 대학이 관련 과목 개설
- 전공과목 65개 대학 293과목, 교양과목 96개 대학 220개 교과목(2015년과 비교, 발전)
- 융합전공, 연계전공 등 다양한 형태의 전공 → 전공과 교양이 함께 운영, 관련 교양교과목이 다양해 짐
- 그러나 아직 50개 대학은 관련 과목 없음, 과목 개설 96개 대학 중 46개 대학은 only 1개 개설

대학 통일교육의 현황과 과제

3. 통일부의 대학 통일교육 활성화 지원사업

통일교육 선도대학 지정 현황(2021년 현재)

| 구분 | 학교 수 | 대학 |
|----------|-------|-------------------------------|
| 2016년 선정 | 6(완료) | 서울대, 숭실대, 아주대, 충남대, 경남대, 광주교대 |
| 2019년 추가 | 3(진행) | 강원대, 인제대, 한동대 |
| 2020년 선정 | 6(진행) | 숭실대, 서울교대, 경기대, 대진대, 충북대, 전북대 |

- 2015년, 전국 대학 통일교육 사업 예산 연 1억 3천 (대학통일교육 지원사업 총예산 약 2억 3천)
- 2016년 부터 대학통일교육 활성화 예산 연 30억, 대학 통일교육 선도대학 18억원 배정
- 선도대학을 중심으로 각 학교는 학교 특성에 맞는 통일교육 모델을 갖고 교육할 수 있는 계기 마련
- 선도대학의 우수한 프로그램은 타대학으로 확산하도록 함

대학 통일교육의 현황과 과제

4. 대학 통일교육의 문제점과 방향

문제점

- 제한적 대상 : 관련 교과목 수가 턱없이 부족
- 내용의 한계 : 1-2개의 교과목에서 기본적인 내용을 모두 넣음
- 형식의 한계 : 다양한 통일교육 방법을 적용하기 힘들

방향

- 교육의 기회와 대상의 확대 : 여러 전공의 모든 학생에게 기회를
- 교육 내용의 다양화 : 정치 군사 중심에서 사회문화와 일상 등 확대
- 대상에 맞는 통일교육 방법의 모색 : MZ세대 / 참여형 프로그램, 현장학습 및 다양한 미디어 활용한 등

비대면 통일교육의 현황과 과제

1. 송실대 통일교육 시작

2014

- 교양필수 [한반도평화와통일]을 시작, 2014년부터 연 3000여 명 신입생 전체를 교육
- 대강당, 75분, 1학점, 상대평가, 정치 경제 사회 문화 핵 인권 통일 등 주제
- 전현직 장관 4명을 포함 전문가를 초청하여 옴니버스 진행
- 한계 : 전문가들의 대규모 강좌, 전달식 강의, 통일을 교양필수로?, '알아야 할 것' 과 '알고싶은 것' 차이

2015

- 대학생(MZ세대)에게 맞는 교육방법 모색 : 멀티미디어 활용, 참여형 수업, 현장학습 등 적극 반영
- '알아야 할 내용'과 '원하는 내용'을 반영하여 재구성된 온라인 '이론수업'
+ 현장학습과 참여형 조별활동 중심의 3박 4일 '연수' 프로그램

비대면 통일교육의 현황과 과제

1. 송실대 통일교육 시작

2015년 2학기 3박 4일 연수 교육 전/후 인식변화 결과

| 설문 문항 | 사전 | 사후 | 증감 |
|------------------------------------|------|------|-------|
| 나는 통일에 대한 관심이 있다 | 3.05 | 3.46 | 13.4% |
| 나는 통일이 필요하다고 생각 한다 | 3.11 | 3.60 | 15.9% |
| 나는 북한사회에 대한 이해하고 있다 | 2.78 | 3.42 | 22.9% |
| 나는 통일 이후의 사회변화를 준비해야 한다고 생각한다 | 3.59 | 4.12 | 14.6% |
| 나는 통일을 준비하기 위해 개개인의 역할이 중요하다고 생각한다 | 3.28 | 3.91 | 19.0% |
| 나는 대학생들을 위한 통일 교육이 필요하다고 생각한다 | 2.90 | 3.78 | 30.3% |

비대면 통일교육의 현황과 과제

2. 통일교육 선도대학 지정 이후 통일교육의 발전

2016

- 교양필수 [한반도평화와통일]을 통한 교육이 유일
- 연구, 학과 중심의 통일교육 기반 절대적으로 부족
- 2016년 통일교육 선도대학으로 지정되면서 '종합형 SSU 통일교육 선도대학 모델'을 수립
- 통일교육 기반을 만들어갈 기회

비대면 통일교육의 현황과 과제

종합형 SSU 통일교육 선도대학 모델

필수교육형

필수교육의 개선과
발전 및 확산

학과중심형

전공 프로그램
다양화 및 확산

선택교육형

전공별 통일 교과목
개발 및 확산

연구중심형

대학교 통일교육
발전 및 확산을 위한
연구교류 및 확산

비대면 통일교육의 현황과 과제

교육프로그램

| 수요일 | 목요일 | 금요일 |
|---|---|-----------------------------|
| 09:00~10:00 사전교육 미리 경험한 통일 (계성공영지구지원재단) | 09:00~12:00 겨레의 봄 | 09:00~10:30 최종성과발표회 준비회의 |
| 10:00~12:30 통일면 (송실평화통일연구원, 기록교육실)  | 13:00~15:00 통일, 뒤집어보기 | 10:30~12:00 최종성과발표회 1부 |
| 13:30~14:30 분단의 끝, 통일의 시작 (DMZ, 오두산 통일전망대) | 15:00~18:00 북한문화토크콘서트  | 13:30~14:45 최종성과발표회 2부 |
| 20:00~22:30 다들 다 차이, 그리고 공존 (오리엔테이션) | 19:00~22:40 최종성과발표회 준비회의 | |



비대면 통일교육의 현황과 과제

2. 통일교육 선도대학 지정 이후 통일교육의 발전

- 개편을 통해 2박 3일의 연수프로그램은 완성
- 평양송실의 역사 - 분단 후 송실대학교 - 오두산 통일전망대로 이어지는 통일교육 콘텐츠를 마련
- 학교의 역사와 통일전망대로 이어지는 스토리를 구성, 미션 수행 방식으로 프로그램을 구성
- 2박 3일의 연수에서는 모두 토론식 프로그램으로 변경
- 전문가와 탈북민과 함께하는 북한문화토크콘서트, 조별 미션 진행, 최종성과 발표 등
- 2박 3일 연수 사전/사후 인식조사 결과 : 안정적

비대면 통일교육의 현황과 과제

송실평화통일스쿨 사전 / 사후 인식 비교(4년)

| 설문내용 | 구분 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 평균 |
|--|----|--------|--------|--------|--------|--------|
| 나는 통일에 대한 관심이 있다. | 사전 | 3.16 | 2.97 | 3.21 | 3.06 | 3.10 |
| | 사후 | 3.62 | 3.70 | 3.72 | 3.66 | 3.67 |
| | △ | 14.63% | 24.56% | 15.70% | 19.64% | 18.52% |
| 나는 통일이 필요하다고 생각한다. | 사전 | 3.24 | 3.08 | 3.23 | 3.14 | 3.17 |
| | 사후 | 3.76 | 3.78 | 3.77 | 3.71 | 3.78 |
| | △ | 15.91% | 22.68% | 16.53% | 18.33% | 18.32% |
| 나는 북한사회에 대한 이해를 가지고 있다. | 사전 | 3.01 | 2.95 | 3.05 | 2.97 | 2.99 |
| | 사후 | 3.63 | 3.79 | 3.72 | 3.71 | 3.71 |
| | △ | 20.31% | 28.59% | 22.27% | 24.71% | 23.93% |
| 나는 통일 이후의 사회변화를 준비해야 한다고 생각한다. | 사전 | 3.74 | 3.66 | 3.76 | 3.65 | 3.70 |
| | 사후 | 4.19 | 4.18 | 4.14 | 4.10 | 4.15 |
| | △ | 11.94% | 14.26% | 10.01% | 12.32% | 12.11% |
| 나는 통일을 준비하기 위해 개개인의 역할이 중요하다고 생각한다. | 사전 | 3.45 | 3.41 | 3.53 | 3.44 | 3.46 |
| | 사후 | 3.96 | 3.99 | 3.98 | 3.96 | 3.97 |
| | △ | 14.90% | 17.10% | 12.64% | 15.17% | 14.92% |
| 나는 대학생들을 위한 통일교육이 필요하다고 생각한다. | 사전 | 3.15 | 2.99 | 3.20 | 3.09 | 3.11 |
| | 사후 | 3.80 | 3.83 | 3.90 | 3.88 | 3.85 |
| | △ | 20.77% | 28.15% | 22.00% | 25.78% | 24.06% |
| 나는 송실평화통일스쿨이 나의 미래설계에 도움이 될 것이라고 기대한다. | 사전 | 2.89 | 2.66 | 2.73 | 2.74 | 2.75 |
| | 사후 | 3.54 | 3.55 | 3.59 | 3.62 | 3.57 |
| | △ | 22.30% | 33.65% | 31.38% | 32.5% | 29.77% |



비대면 통일교육의 현황과 과제

송실평화통일스쿨 프로그램 효과성

| 구분 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 4개년 평균 |
|-------------------------------|------|------|------|------|--------|
| 스쿨을 통해 통일의 필요성을 인식할 수 있게 되었다. | 3.88 | 3.84 | 3.88 | 4.00 | 3.90 |
| 스쿨을 통해 북한 일상에 대한 인식을 할 수 있었다. | - | - | 4.08 | 4.15 | 4.11 |



비대면 통일교육의 현황과 과제

3. 비대면 통일교육으로의 전환

- 2020년 코로나-19 영향으로 전면 비대면 수업으로 전환
- 필수교육형, 학과중심형, 선택교육형 교과 : 온라인으로 진행
- 선택교육형 비교과 : 비대면 상황에 맞게 변경 "일단 뭐든지 가져와봐" [에브리띵 공모전] 등
- 학과중심형 핵심 프로그램 변경 : '학연산 협업 프로그램' 겨울방학 연기, '접경지역 탐방 프로그램' 취소
통일 북한 특강 '수업은 계속된다' 온라인 프로그램으로 제작
- 연구중심형 국내외 학술회의 : 온라인으로 진행되면서 더 많은 회의가 진행
- 가장 어려운 문제는 숭실대 전체 학생 대상 교육, 교양필수 [한반도평화와 통일] 2박3일 연수
- 온라인 수업 + 2박 3일 연수
- 현장학습과 토론수업 및 조별 성과 발표를 기반으로 하는 2박3일 연수, 수업 목표에 부합하는 온라인 강의 ?

비대면 통일교육의 현황과 과제

3. 비대면 통일교육으로의 전환

선택교육형 – Everything 공모전

프로그램 개요

- 아이디어 공모전
- 주제: 북한, 통일, 남북관계 등 다양한 주제
- 형식: 문학작품, 사업제안서, 웹툰, 영상 등 모든 형식

참가현황(74편/107명)

- 글쓰기: 30편/37명
- 만화디자인: 11편/11명
- 음원영상: 8편/14명
- 아이디어: 25편/45명



비대면 통일교육의 현황과 과제

2박 3일 연수프로그램의 '브랜드 만들기'와 영상제작

| 수요일 | 목요일 | 금요일 |
|---|-----------------------------|-----------------------------|
| 09:00~10:00 사전교육 - 미리 경험한 통일 (개성공업지구지원재단) | 09:00~12:00 겨레의 봄 | 09:00~10:30 최종성과발표회 준비회의 |
| 10:00~12:30 송실통일맨 (송실평화통일연구원, 기독교박물관) | 13:00~15:00 통일, 뒤집어 보기 | 10:30~12:00 최종성과발표회 1부 |
| 13:30~15:30 Ironic Place DMZ (오두산 통일전망대) | 15:00~18:00 북한문화토크콘서트 | 13:30~14:40 최종성과발표회 2부 |
| 20:00~22:40 다름과 차이, 그리고 공존 (오리엔테이션) | 19:00~22:40 최종성과발표회 준비회의 | |

비대면 통일교육의 현황과 과제

2020년 2박3일 <송실평화통일스쿨>

- 코로나19의 장기화로 '온라인 스쿨'로 계획 변경
- 현장학습과 연수를 대체하는 '온라인스쿨'의 강의 품질 향상을 위해, 프로그램을 기획하여 영상으로 제작



비대면 통일교육의 현황과 과제

SOONGSIL UNIV. RUNNING MAN
통일-맨즈
도장을 찍고 싶다면 뛰어라!!



기획 의도

- 1897 평양숭실-이산대학 숭실대학교-오두산통일전망대의 숭실역사 등 공간으로 연결되는 '통일숭실'의 역사를 프로그램으로 만들

비대면 통일교육의 현황과 과제



비대면 통일교육의 현황과 과제



기획 의도 - “같은 공간, 다른 기억”

- 생각치 못한 공간에서 한반도 분단의 역사 및 평화와 통일에 대해 마주할 수 있는 기회를 제공

비대면 통일교육의 현황과 과제



비대면 통일교육의 현황과 과제

증강 소음



기획 의도

- “윗집 북한과 아랫집 남한의 소음극복 프로젝트”로 기획,
북한문화토크콘서트 형식의 프로그램

비대면 통일교육의 현황과 과제



증강 소음

비대면 통일교육의 현황과 과제



2020년 송실평화통일스쿨 프로그램 효과성 측정 결과

| 사업명 | 문항 | 만족도 |
|----------|-------------------------------|------|
| 송실평화통일스쿨 | 스쿨을 통해 통일의 필요성을 인식할 수 있게 되었다. | 4.13 |
| | 스쿨의 전반적인 교육 내용에 만족한다. | 4.27 |

비대면 통일교육의 현황과 과제



2020년 송실대 통일교육 선도대학 강의 영상 제작 결과

송실평화통일스쿨 업로드

| 구분1 | 구분2 | 편 수 |
|--------------|--------|-----|
| 통일맨 | 송실통일맨 | 1편 |
| | DMZ통일맨 | 1편 |
| 아이러니 플레이스 | 강원도편 | 2편 |
| 총간소음 | 토크편 | 20편 |
| | 요리편 | 3편 |
| 총 계 | | 27편 |

2020년,
총 53편 제작 및 활용

'총간소음' 외부지원 사업 영상

| 구분1 | 구분2 | 편 수 |
|--------------|------|-----|
| 총간소음 | 토크편 | 19편 |
| 아이러니 플레이스 | 제주도편 | 4편 |
| 총 계 | | 23편 |

'수업은 계속된다' 통일 및 북한 특강 영상

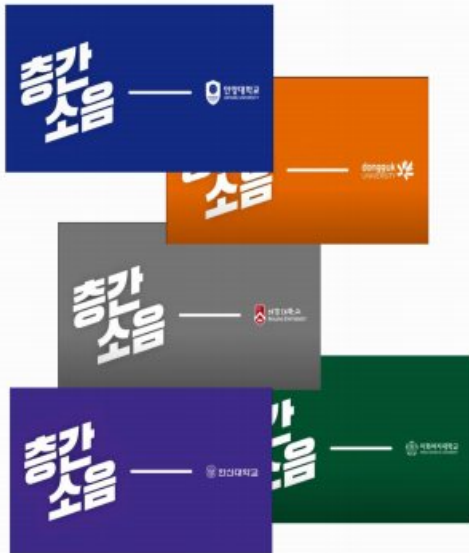
| 구분1 | 구분2 | 편 수 |
|-----|-----|-----|
| | 특강 | 2편 |
| 총 계 | | 2편 |

비대면 통일교육의 현황과 과제



2020년 확산 사업 - 북한문화토크콘서트 '층간소음' 외부지원

코로나-19로 인해 주제별 다양한 형식의 영상을 제작, 각 대학 수업에 활용



2020년,
총 7개 대학 선정

건국대, 동국대, 서강대, 아주대
안양대, 이화여대, 한신대



23개 주제, 강의영상 제공
총 7개 대학, 574명

비대면 통일교육의 현황과 과제



북한문화토크콘서트 '층간소음' 외부지원사업 학생 피드백



학생A

북한학에 관심을 갖게 된 계기가 북한도 사람 사는 곳이라는 것을 인식하게 되면서부터였는데, 이번 특강은 정말 일반인으로 직접 경험하고 느낀 직업생활, 문화생활 등에 대해 이야기하는 모습에 진정성과 친근감이 있어 좋았다. 결국 북한의 체제, 정치 등의 구조적인 측면에서의 차이는 있더라도 일반 주민들의 일상생활에서는 그다지 큰 차이가 없다는 것을 다시 한번 느끼게 되었다.



학생B

강의 제목이 '층간소음'이었는데, 북이 위층, 남이 아래층이라고 보면 많은 것을 생각하게 하는 제목이라 인상 깊었다.

수업 시간에 이론적으로 배웠던 내용들을 대화 형식의 영상으로 볼 수 있어서 더 이해하기 쉬웠다. 북한 주민도 우리가 북한에 관심이 있는 것만큼 남한에 관심이 있다는 사실을 알게 되었고, 북한 주민의 일상생활에 대해 토크콘서트 형식의 강의를 통해 알게 되어서 좋았다.



학생C

비대면 통일교육의 현황과 과제

 송실대학교
Soongsil University



증가 소음

비대면 통일교육의 현황과 과제

 송실대학교
Soongsil University



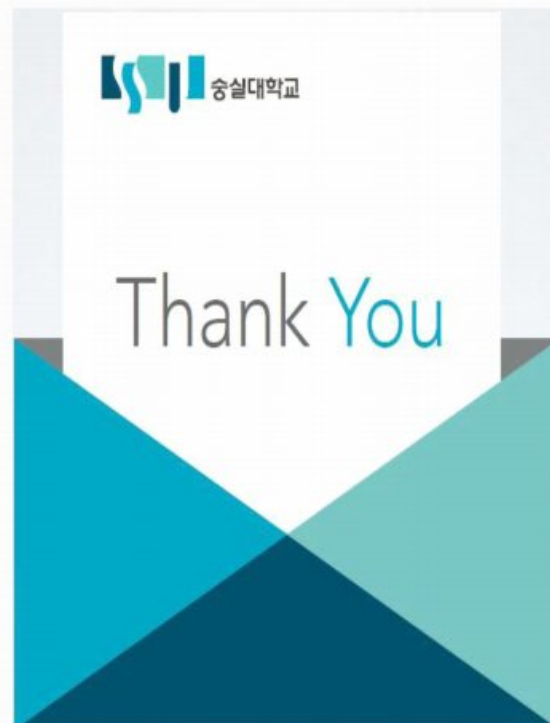
 아이러니
플레이스

4. 비대면 통일교육으로의 전환과 과제

- 대학 통일교육에서 교육기회와 대상의 확대, 다양한 내용 구성은 대상에 맞는 다양한 교육방법 모색 중요
- 주입식 교육보다는 현장체험학습과 서로의 생각을 나눌 수 있는 토론의 장 필요
- 하지만 코로나-19 상황에서 다양한 방법의 모색이 매우 어려운 상황

- 그러나 멀티미디어와 매우 친밀한 20대 대학생들에게는 다양한 매체의 활용이 좋은 방법 일 수도
- 특히 통일외식 제고를 교육목표로 하는 '기본 교육' 에서는 잘 활용
- 통일교육 선도대학의 가장 궁극적인 목적인 타대학으로의 '확산' 사업에도 교육 영상의 활용은 목적에 잘 부합

- 하지만 비대면으로 진행되는 통일교육은 분명한 한계
- 특히 통일이라는 주제가 '정치적인 것'으로 인식되고, 편향적인 정보가 쏟아지는 상황에서 대면을 통한 토론의 장이 없어졌다는 것은 매우 안타까운 상황



사회 평화 · 통일교육

이인정 / 통일교육원 교수

사회 평화 · 통일교육 콘텐츠 현황

이인정 (국립통일교육원)



2020년 통일교육과정 운영 현황

(단위: 명)

| 과정 구분 | 전문 과정 | 공직자 교육과정 | 학교통일 교육과정 | 사회통일 교육과정 | 글로벌 교육과정 | 특별 교육과정 | 사이버 통일교육과정 | 합 계 |
|----------|----------|-------------|--------------|--------------|-------------|------------|---------------|---------|
| 인 원 | 256 | 1,410 | 341 | 367 | 394 | 257 | 442,377 | 445,402 |

2020년 사이버 통일교육 이수 현황

(단위: 명)



2020 국립통일교육원 사회통일교육

○ 통일교육 위원 역량 강화 및 전문성 제고

- '20.5월 제22기 통일교육 위원 710명(△국내 593명 △국외 117명) 위촉

○ 지역통일교육센터 운영체계 개편

- 기존 17개광역시·도 단위에서 7개 권역*단위로 센터 운영 체계 개편
 * 7개 권역 : △서울 △경인 △영남 △호남 △충청 △강원 △제주

○ 민간단체와의 협력 네트워크 구축

- 통일교육협의회를 통해 73개 민간 통일교육 단체의 역량 강화

○ 전국 11개 통일관 및 오두산 통일전망대 복합 교육공간 조성

- 11개 지역 통일관의 전시환경 개선 및 복합 통일교육 공간으로 활용

○ 공공부문 통일교육

- 2020년 실적: 2350개/2608개 기관(90%), 88만7천명/110만명(80%)

○ 2030세대의 평화·통일 공감대 형성

· △2030 평화·통일 아이디어 콘테스트 개최
 · △2030 평화·통일 공감 아카데미 운영



2020년도 통일교육
시행계획



통일교육원-경기도평생교육진흥원
평화·통일교육 업무협약(9.28.)

○ (민간)사회 통일교육 거버넌스 구축

- 민간 교육단체와 협력, 일반시민들에게 다양한 통일교육 서비스 제공
 △ 사립대·국공립대 평생교육원 △국가 평생교육 진흥원 등과 협력
 - 민간 사회단체와의 협력 네트워크 구축 및 평화·통일 공감대 확산



제22기 통일교육위원 현황

(단위: 명)

| 국 내 | 해 외 | | | | 총인원 |
|-----|-----|----|----|----|-----|
| | 미국 | 중국 | 일본 | 독일 | |
| 593 | 81 | 13 | 16 | 7 | 710 |

o 지역사회 통일교육 활성화를 위한 통일교육 위원 역량 강화 및 전문성 제고

- '20.5월 제22기 통일교육 위원 710명(△국내 593명 △국외 117명) 위촉, 지역사회 통일교육 활성화 유도
- 통일교육 위원(무보수·명예직)의 적극적 활동을 위해 △실비 지원 △활동 공간 제공 △통일교육 위원 역량강화 프로그램 운영



공공부문 통일교육 홈페이지



찾아가는 공공부문 통일교육

o 공공부문 內 통일에 대한 관심 제고

- 공공부문에서의 통일공감대 확산을 위해 '18년부터 공무원·공공기관 직원등 대상으로 통일교육 실시
- * 2020년 2,350개/2,608개 기관(90%), 88만7천명/110만명(80%)
- * 2019년 2,057개/3,177개 기관(64.7%), 67만명/105만명(63.5%)



지역통일교육센터 현황

| 센터명 | 센터장 | 위 치 |
|-----------|--------------------------|-------------------|
| 중앙 통일교육센터 | 이현숙 (통일교육위원 중앙협의회 의장) | 서울특별시 서대문구 골든타워 |
| 서울 통일교육센터 | 임홍재 (국민대학교 총장) | 서울특별시 성북구 국민대학교 |
| 경인 통일교육센터 | 박형주 (아주대학교 총장) | 경기도 수원시 아주대학교 |
| 영남 통일교육센터 | 박재규 (경남대학교 총장) | 경상남도 창원시 경남대학교 |
| 호남 통일교육센터 | 김영록 (사단법인 우리민족 이사장) | 광주광역시 동구 (사)우리민족 |
| 충청 통일교육센터 | 손석민 (서원대학교 총장) | 충청북도 청주시 서원대학교 |
| 강원 통일교육센터 | 김응권 (한라대학교 총장) | 강원도 원주시 한라대학교 |
| 제주 통일교육센터 | 강근형 (제주대학교 명예교수) | 제주특별자치도 제주시 제주대학교 |

통일교육센터



게임(마인크래프트) 활용 교육(서울 통일교육센터)



평화 · 통일 뮤지컬 교육(서울 통일교육센터)



평화 · 통일 샌드아트 교육(충청 통일교육센터)



북한 음식 체험 교육(강원 통일교육센터)

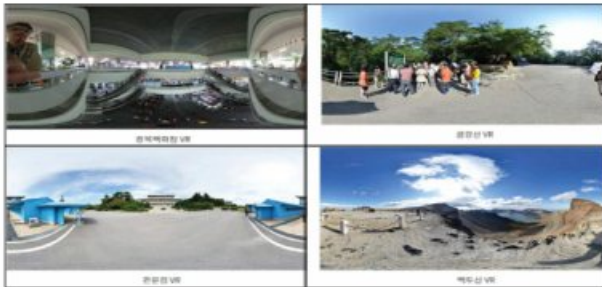
통일교육센터



평화 · 통일 팟캐스트 활용 교육(경인 통일교육센터)



통일 골든벨 앱 활용 교육(호남 통일교육센터)



평화 · 통일 VR 활용 교육(영남 통일교육센터)



통일염원 한마당 온라인 축제(제주 통일교육센터)

통일교육협의회

2020년 73개 민간 통일교육 단체
민간차원의 통일교육을 활성화



제2회 전국 대학생 기자단
경진대회(11.8.~22.)



제5회 통일공감 평화통일
축제(11.11.~22.)



통일관 현황

| 통일관명 | 위 치 | 운영 주체 |
|-----------|-------------|-----------------|
| 오두산 통일전망대 | 경기도 파주시 | 통일부 |
| 서울 통일관 | 서울특별시 구로구 | 서서울생활과학고등학교 |
| 부산 통일관 | 부산광역시 부산진구 | 자유총연맹 부산지회 |
| 인천 통일관 | 인천광역시 미추홀구 | 자유총연맹 인천지회 |
| 광주 통일관 | 광주광역시 서구 | (사)우리민족 |
| 대전 통일관 | 대전광역시 유성구 | 대전 마케팅 공사 |
| 고성 통일관 | 강원도 고성군 | (주)고성 통일전망대 |
| 양구 통일관 | 강원도 양구군 | 양구군 |
| 청주 통일관 | 충청북도 청주시 | 청주시(청주랜드 관리사업소) |
| 충남 통일관 | 충청남도 공주시 | 자유총연맹 충남지회 |
| 경남 통일관 | 경상남도 창원시 | 자유총연맹 경남지회 |
| 제주 통일관 | 제주특별자치도 제주시 | 자유총연맹 제주지회 |

통일관



지역 통일관 통일 체험 프로그램



인천 통일관 리모델링



기획 전시 「남북한 특별전」(8.14.)



기획 전시 「개성 만월대」(12.5.)

2030세대 평화 · 통일교육



2030 평화 · 통일 아이디어 콘테스트(12.10.)



「2030 평화 · 통일 피우지(P-UZY) 아카데미」
(11.28.~12.12.)



수도권 「2030 평화 · 통일 피우지(P-UZY)
아카데미」(12.1.)



호남권 「2030 평화 · 통일 피우지(P-UZY)
아카데미」(12.5.)

2021 사회통일교육 목표

○ (민간)사회 통일교육 거버넌스 구축

- 민간 교육단체와 협력, 일반시민들에게 다양한 통일교육 서비스 제공
△ 사립대 · 국공립대 평생교육원 △ 국가 평생교육진흥원 등과 협력
- 민간 사회단체와의 협력 네트워크 구축 및 평화 · 통일 공감대 확산

○ (공공)공공부문 통일교육 기반 강화를 위한 법제 정비

- 「통일교육 지원법」 개정목표: △ 교육실시에 대한 점검 의무
△ 정부 업무평가에 반영 조항 신설 등 제도 운영의 실효성 확보

○ (지역) 7개 권역 지역통일교육센터 중심 협력 네트워크

- (지역 특성화) 지역 특성에 맞는 다양한 평화 · 통일교육 프로그램 운영
- (네트워킹) 지역 내 교육주체와의 협력 네트워크 구축, 교육역량 강화
- (수요자 중심) △ 세대별 △ 지역별 △ 부문별 특성 고려 맞춤형 교육 추진

통일국민협약안

통일국민협약은 남과 북의 대결과 갈등을 평화적으로 해결하고 바람직한 한반도의 미래를 함께 설계하고 만들어가기 위한 사회적 협약이다.

해방 이후 한반도는 남북으로 갈라져 끝내 전쟁까지 치렀다. 그 후에도 불안정한 휴전상태에서 남과 북은 대결과 적대를 계속해 왔다. 한반도의 주민들이 치러야 했던 고통과 사회적 비용은 막대하다. 분단상황과 남북관계는 한반도 주민들의 삶에 중대한 영향을 미치고 있지만 이에 관한 정책 결정은 정권과 밀접한 소수의 전유물이었다. 정권 당사자인 국민들이 소외되고 사회적 합의 기반이 부족한 상태에서 정책이 결정되고 집행되었다. 그럴수록 더욱더 한반도 문제는 국민들의 실질적 요구나 일상의 삶과 동떨어진 정쟁거리로 전락하게 되었다. 특히 정권이 바뀔 때마다 대북정책이 일관성 없이 흔들렸다. 그 결과 남북관계에서는 혼선과 협상력 약화가 초래되고 사회구성원 사이에는 '남남갈등'이라 불리는 소모적인 사회적·정치적 갈등이 발생하였다.

통일국민협약은 남북관계와 한반도의 미래에 관한 정책 결정과 집행을 민주적으로 일관되게 이루어지도록 정파와 이념을 넘어선 공통의 합의기반을 도출하려는 노력의 일환이다. 통일국민협약안을 도출하기 위한 사회적 대화에는 보수-중도-진보 시민사회단체와 7대 종교가 균형 있게 두루 참여했다. 2018년 이래 지난 4년간 전국에서 수천명의 시민과 활동가, 교사와 시민들이 평화와 통일에 관한 새로운 숙의민주주의를 경험했다. 의제개발, 발제, 질의응답과 자문에 다양한 입장의 전문가들이 동참했다. 통일국민협약안은 신뢰할 만한 여론조사기구를 통해 선정된 국민들이 오랜 시간의 숙의를 통하여 스스로 마련했다.

통일국민협약안은 국회와 정부가 국민의 숙의 결과를 존중하는 바탕 위에서 공식협약으로 발전시킬 때 비로소 온전한 사회협약으로 완성된다. 통일국민협약은 선포되는 것에 그치지 않고 한반도 주변 환경 변화와 사회구성원의 인식 변화를

반영하여 보완되고 발전해야 한다. 평화와 통일에 관한 사회적 대화는 지속되어야 하고 계도와 문화로 정착되어야 한다. 궁극적으로는 북한과 주변국의 정부와 민간의 대화와 합의로 확장되어야 한다.

통일부의 요청에 따라 평화·통일 비전 사회적 대화 전국시민회의가 주최한 <통일 국민협약안 채택 사회적 대화>에 참가한 전국의 시민참여단은 2020년 7월 6일부터 2021년 6월 26일까지 4개 권역별 예비 대화와 총 8일간의 전국 종합대회를 통해 한반도의 바람직한 미래상과 이를 실현할 과정과 방법에 관해 숙의하여 다음의 협약안을 채택한다.

제1장 한반도의 바람직한 미래상

우리가 바라는 미래의 한반도는,
군사적 위협이 없는 평화로운 한반도다.
평화적으로 비핵화된 한반도다.
인권과 삶의 다양성이 보장되는 한반도다.
남북한 주민 모두가 잘 사는 복지국가다.
공정한 사회체제가 정착된 한반도다.
언론의 자유가 보장되는 한반도다.
사회적 합의로 갈등이 해소되는 한반도다.
자유로운 이동과 여행이 가능한 한반도다.
다양한 문화교류가 활발한 한반도다.
남북철도 연결로 세계여행이 자유로운 한반도다.
세계가 찾는 문화의 중심지 한반도다.
남북한 경제 교류와 협력으로 발전된 한반도다.
기술과 자원을 공동개발하는 한반도다.
세계 물류의 중심이 된 한반도다.
남북 상호간 인도적 지원협력이 이루어지는 한반도다.
국제사회와 인도적 지원협력이 이루어지는 한반도다.
남북한 주민은 정부와 더불어 통일 과정의 주체가 되고,
한반도는 평화·통일의 모범이 된다.

제2장 한반도 미래상 실현의 과정과 방법

국민 참여와 합의형성

통일에 대한 국민합의를 도출한다.
통일에 대한 국민의 공감과 지지를 얻을 수 있도록 홍보한다.
남북한 주민이 함께 평화·통일 정책 수립에 참여한다.

대북 통일정책 일관성 확보

통일 사업을 중단없이 추진한다.
수립된 통일 정책을 실현하고 유지한다.
통일을 위한 법안을 재·개정하고 체계를 정비한다.
남북한 대화를 정리화한다.
남북공동의 대화와 합의 채널을 운영한다.
남북한이 신뢰를 바탕으로 대화를 지속한다.

한반도 군사갈등 해소와 비핵화

군사적 위협이 해소된 평화협력 체제를 정착시킨다.
한반도 주변국의 군축 협력을 이끌어낸다.

주변국 관계

남북과 주변국의 외교적 관계를 개선한다.
통일의 당위성을 국제사회에 홍보한다.
남북이 통일에 대해 주변국의 협력과 지지를 이끌어낸다.

인도지원협력과 개발협력

이산가족 교류를 활성화한다.
이산가족간 왕래를 자유롭게 한다.
남북한이 사람과 동·식물의 전염병에 대한 대처와 방역에 협력한다.
한반도의 자연생태계를 남북 상호 협력하여 관리·보존한다.

사회·문화 교류협력

남북이 지속적으로 문화 교류를 한다.
비정치적 분야의 협력과 교류를 활성화한다.
남북한 공동체의 회복을 위해 언어·역사·문화를 공동으로 연구한다.
남북한이 공동으로 역사 인식 회복을 위해 노력한다.
남북간의 자유로운 이동과 여행이 가능하도록 한다.
남북한이 언론을 개방하고 정보를 교류한다.
남북한의 실상을 투명하게 보도한다.

경제협력과 남북균형발전

남북한의 상호경제 존중과 경제협력으로 신뢰관계를 구축한다.
남북한이 경제·자원 통합을 구체화한다.
남북한 공동으로 교통신설을 연결하고 정비한다.

평화·통일 교육

남북이 통일에 대한 공동교육을 실시한다.

2021. 6. 26.

통일국민협약안 채택 사회적 대화 시민참여단
평화·통일 비전 사회적 대화 전국시민회의

평화·통일에 관한 사회적 대화의 지속과 발전을 위한 권고

평화·통일 비전 사회적 대화 전국시민회의가 주최한 <통일국민협약안 채택 사회적 대화>에 참가하여 통일국민협약안을 채택한 시민참여단은 이후 평화·통일 비전 사회적 대화를 지속적으로 발전시켜 나갈 방안에 대해 숙의하여 정부와 국회, 비정부기구의 국민들에게 다음과 같이 권고한다.

정부와 지방자치단체에 대한 권고

정부는 평화·통일에 관한 사회적 대화를 확대실행한다.
정부는 평화·통일에 관한 사회적 대화 결과물을 정책에 반영한다.
정부는 통일국민협약안에 따라 일관된 통일정책을 수립한다.
정부와 지방자치단체는 평화·통일에 관한 사회적 대화를 지속할 수 있는 정책과 예산을 수립하고 집행한다.
정부와 지방자치단체는 규모와 계층을 다양화한 평화·통일에 관한 사회적 대화를 정례화한다.
정부는 평화·통일에 관한 사회적 대화 상설기구를 만든다.
정부는 평화·통일에 관한 사회적 대화의 활성화를 위해 홍보를 확대한다.
정부는 평화·통일에 관한 사회적 대화를 할 수 있는 다양한 창구를 마련한다.
통일부는 국민 의견이 반영되는 과정과 결과를 볼 수 있도록 국민 참여의 플랫폼을 만든다.
통일부는 평화·통일에 관한 사회적 대화에 대한 정확한 대응임을 작성한다.
정부는 통일에 대한 다양한 의견을 수렴하고 각종 소통창구를 마련한다.
정부는 국민들에게 통일에 대한 정보를 충분히 제공한다.
정부는 통일 교육 기회를 제공한다.

국회에 대한 권고

국회는 평화·통일에 관한 사회적 대화를 지원하는 법률을 만든다.
국회는 평화·통일에 관한 사회적 대화 결과물을 정책에 반영한다.
국회는 통일국민협약안에 따라 일관된 통일정책을 수립한다.

비정부기구에 대한 권고

비정부기구는 평화·통일에 관한 사회적 대화를 확대실행한다.
시민단체는 평화·통일에 관한 사회적 대화에서 다양한 입장과 주제를 다룬다.
비정부기구는 국민들에게 통일에 대한 정보를 충분히 제공한다.

국민에게 드리는 권고

국민은 통일 교육과 평화·통일에 관한 사회적 대화에 적극 참여한다.
국민은 통일국민협약안이 잘 반영되는지 감시한다.
국민은 북한 주민들에 대해 객관적으로 인식한다.

남북간 대화로의 발전에 관한 권고

평화·통일에 관한 사회적 대화를 남북간의 대화로 발전시킨다.

2021. 6. 26.

통일국민협약안 채택 사회적 대화 시민참여단
평화·통일 비전 사회적 대화 전국시민회의

2020 국립통일교육원 콘텐츠 개발

o (사이버) 과정별 맞춤형 사이버 콘텐츠, 뉴미디어 통일교육

- 공공 · 교원 · 2030 · 시민 · 경남교육청 · 방북 등 6대 과정 콘텐츠
- △최동준 작가와 함께하는 DMZ 기행
- △역사에서 배우는 한반도 평화통일 △미디어 리터러시 등
- △패션 · 메이크업 등으로 본 북한사회 변화
- △스크린에서 만나는 분단과 갈등, 그리고 평화 등

o (도서) 시리즈 도서 개발 및 디자인 개선 · 브랜드화 가속

- △다양한 인문학 소재 「손안의 통일」 △관문점 해설서 △사진 에세이

o (영상) 대상별로 다양한 형식과 장르의 영상자료 개발

- △애니메이션 △학교 교과용 클립영상 △통일교육 콘텐츠 리뷰영상 등
- △JTBC ‘방구석 1열’ △MBC ‘선을 넘는 녀석들’
- △EBS ‘건축탐구 집’ △EBS 「다큐it」 제작

o (기타) 외연 확대 및 유아 · 아동 · 장애인 자료 지속 개발

- * △평화 · 통일 커피 제작 △카카오 이모티콘 제작 및 카카오톡 채널 개설
- △럭키박스 이벤트 실시 △평화 다이어리 등 각종 굿즈 제작 등
- * △통일 그림동화 △워크북 △오디오북

2021 평화 인문학 콘텐츠 제작

○ **‘평화’ 를 기반으로 하는 새로운 통일교육 방향으로 변모**
 기존 정치·안보 중심 통일교육 콘텐츠에서 탈피
 •보통의 사람들이 그려내는 일상의 무늬(人文)를 소재로 콘텐츠 제작

○ **(도서) 저명 집필진 선정, 작지만 깊이있는 내용**
 △ 미디어 리터러시 △ DMZ 문화 답사 △ 생태 △ 보수·진보 대화
 △ 문화·예술 △ 세계 정치·경제 변화 △ 메이크업 △ 영화
 △ 북녘의 일상(사진) 등
 △ (청소년) 평화교육 매뉴얼
 △ (대학생·성인) : 한반도 평화의 이해 : (가제)

○ **(영상) EBS 1과 협업**
 , 일상의 소재를 통한 평화와 통일 프로그램 제작

○ **(사이버) ‘평화’ 소재 과정별 맞춤형 콘텐츠 개발**
 △ 스크린에서 만나는 분단·갈등·평화 △ 평화로 꿈꾸는 도시
 △ 역사에서 배우는 평화통일 △ 시·소설로 만나는 평화
 △ 선생님과 함께하는 평화·통일 이야기 등

2020년 신규 통일교육 도서 자료 현황

| 구분 | 자료명 | 주요 내용 | 대상 |
|---------|---|--|-------------|
| 기본교재 | 통일문제 이해 | 통일문제에 대한 관점, 역사 속에서의 통일, 남북관계의 전개, 주변국과 한반도 통일, 우리의 통일노력, 통일 비전과 통일준비 | 대학생, 일반성인 등 |
| | 북한 이해 | 북한 이해의 관점, 정치체제와 통치이념, 대외정책 및 관계, 군사전략과 군사력, 경제 현황과 변화, 교육과 문화, 사회와 주민생활 | |
| 그림동화 | 사라진 마법의 구슬 | 구슬·기차여행·손천남북 통일 지명을 소재로, 남·북한 어린이가 진정한 친구가 되는 내용을 따뜻한 그림체로 표현한 동화책 | 유아 |
| 오디오북 | 캠핑가는 날 | 생김새, 성격 등이 모두 다른 남·북한 어린이가 우정을 나누는 내용의 동화책 (영상 및 음성) | 장애인 |
| 학교교육 | 출발! 한반도 여행 탐험대 (통일 놀이북) | 어린이들이 창의적인 활동·놀이를 즐기며 북한·평화·통일 관련 정보를 자연스럽게 체득할 수 있는 기회 제공 | 초등학생 |
| | Doing Peace: 평화, 나날이 한 걸음씩 (청소년 평화교육 워크북) | 청소년들이 평화적 감수성을 키울 수 있도록 「청소년을 위한 인문학 서점, 인디고 서원」과 통일교육원이 함께 만든 평화 워크북 | 초등학생 |
| 교사용 지도서 | 클립영상 활용 가이드 | 「교과 연계형 클립영상 20편」의 활용을 위한 교사용 안내서 | |
| 영상특강 | 미래니얼 세대를 위한 평화·통일 특강 | △학자 △외교관 △경제인 등 다양한 분야의 시선으로 평화와 통일에 대한 시각을 다각화 하고, 사고를 확장해볼 수 있는 특강 | 대학생, 일반성인 등 |
| 손 안의 통일 | 북한 뉴스 바로 보기 | 가짜 뉴스 현상에 대한 문제의식을 바탕으로 북한 관련 오보를 분석하고 그 대응책을 제시 | |
| | 아빠와 딸 DMZ를 걷다 | 대학생 딸과 아빠의 대화 형식으로 풀어내는 DMZ·민통선 인근 문화유산 답사기 | |

| 구분 | 자료명 | 주요 내용 | 대상 |
|---------|------------------------------------|---|-------------|
| 손 안의 통일 | 통일을 어떻게 생각하세요? | 〈평화·통일버전 사회적 대화〉의 결론을 통해 본 통일문제 관련 우리 사회 여론 지형 분석 | |
| | 100년 전 역사에서 통일을 묻다 | 한반도에 진정한 평화를 정착시키기 위해 100년 전 역사에서 교훈을 찾고 당대 인물들의 가상 토론을 통해 고찰 | |
| | 그림으로 떠나는 금강산 여행 | 우리 역사 속의 화가들과 북한 현대 작가들의 그림을 통해서 본 금강산 의유(臥遊, 누워서 유람하기) 기행문 | |
| 참고 자료 | 세계질서의 변화를 읽는 7개의 시선 | 다양한 관점으로 한반도에 영향을 미치는 강대국들의 전략적 변화를 추적하고, 평화를 위한 바람직한 전략을 모색 | 대학생, 일반성인 등 |
| | 판문점을 소개합니다 (Introducing Panmunjom) | 판문점의 개요·역사·의미, 자유의 집·도보다리 등 관광 코스 설명 등을 담은 영문판 해설서 | |
| | 굿 픽스 2 | 전문가 웹토드를 통해 평화의 구체적 의미에 대해 고찰 | |
| | 패션&메이크업으로 본 북한 사회 | 패션과 메이크업을 통해서 북한 사회를 살펴보는 핸드북 | |
| | 평화로 가는 사진 여행 | 작가가 직접 북녘에서 북한 주민들의 일상과 삶의 모습 등 사진을 통해 말미에 들려주는 평화 이야기 | |

2020년 신규 영상 자료 현황

| 구분 | 자료명 | 주요 내용 | 대상 | |
|--------------|----------------------------------|---|------|--------------|
| 애니메이션 | 캠핑 가는 날 | 생김새, 성격 등이 모두 다른 남·북한 어린이의 우정 이야기 | 유아 | |
| 클럽 영상 | 북한 친구들은 어떻게 지낼까? | 학교생활, 놀이, 간식 등 북한 친구들의 일상생활 소개 | 초등학생 | |
| | 걸어서 북한 속으로 | 북한의 행정구역과 주요 도시, 각 지역별 특징 소개 | | |
| | 있대! 없다! 북한 학교 이야기 | 북한 친구들의 학교생활에 대해 알아보는 영상 | | |
| | 북한 교과서가 궁금해요 | 윗동네(북)에서 내려와 아랫동네(남)에서 만나 단박이 된 친구들이 함께 알아보는 '북한 교과서' | | |
| | 윗동네 애니메이션이 궁금해? | 윗동네(북)에서 내려와 아랫동네(남)에서 만나 단박이 된 친구들이 함께 알아보는 '북한 애니메이션' | | |
| | 북한의 추석·설 풍경 | 윗동네(북)에서 내려와 아랫동네(남)에서 만나 단박이 된 친구들이 함께 알아보는 북한의 명절 | | |
| | 평화란 무엇일까? | 평화의 의미와 중요성, 평화를 위해 노력한 사람들의 이야기 | | |
| | 역사의 현장 비무장지대(DMZ) | DMZ가 6·25전쟁뿐만 아니라 신시시대부터 이어져 오고 있는 우리 역사의 현장이며, 앞으로 통일미래가 펼쳐질 공간이라는 메시지를 담고 있는 영상 | | |
| | 학생들이 생각하는 통일 후 유망직업 | 학생들이 생각하는 통일 후 유망직업, 통일 후 하고 싶은 사업이 무엇인지 직접 들어보는 영상 | | 중·고등 학생 및 교사 |
| | 정전협정 체결 과정 | 정전협정(1953.7.27.) 체결 과정 소개 | | |
| 북한 6대 관광지 | 북한이 추천하는 6대 관광지 이야기 | | | |
| 거제 포로수용소 이야기 | 6·25전쟁의 축소판이라 불리는 '거제 포로수용소' 이야기 | | | |

| 구분 | 자료명 | 주요 내용 | 대상 |
|--------|--|---|--------------|
| 클럽 영상 | 북한이랄주인 친구들은 북에서 온 사실을 왜 밝히지 않을까? | 윗동네(북)에서 아랫동네(남)로 온 친구들이 처음에 TV 출연을 꺼렸지만 용기를 내어 출연한 사연을 솔직하게 털어놓는 감동적 이야기 | 중·고등 학생 및 교사 |
| | 변화하는 북한 사회, 북한 주민의 일상 | 북한 사회와 주민들의 일상생활 모습과 그 변화상을 소개 | |
| | 박완서·백석의 삶과 문학 | 일제 식민 지배와 분단의 아픔을 온 몸으로 겪어냈던 박완서와 백석, 두 작가의 삶과 작품 세계 소개 | |
| | 북한을 바라볼 때 어떤 노력이 필요할까 | 우리가 북한을 바라볼 때 어떤 노력이 필요할지, 어떤 자세를 가질 수 있을지 이야기해보는 영상 | |
| 공공 영상 | 역사 속의 통일 | 통일신라·독일 등 국내외 통일사례를 통해 통일의 요소로서 사회통합의 의미 고찰 | 대학생, 일반성인 등 |
| | 남북 유네스코 문화유산 | 남북 유네스코 문화유산 현황, 공동 등재 노력 등 통일문화 형성 노력 강조 | |
| 웹기반 예능 | <감성토크 굿피츠> 시즌 2 | 전문가 토크를 통해 영화의 구체적 의미에 대해 고찰 | 대학생 |
| TV 방영 | 투니버스 <신비 아파트> 크리스마스 특별편 (할머니의 소원, 북에서 온 밀동규) | 분단, 전쟁의 아픔과 이산가족을 소재로 평화의 소중함, 통일의 필요성 전달 | 초등학생 |
| | EBS <건축탐구 집> '통일을 꿈꾸는 공간' 편 | <대한민국 건축대상>을 수상할 정도로 높이 평가되는 통일교육원의 건축물을 소개하고 그 안에 담긴 의미를 소개 | 대학생, 일반성인 등 |
| | MBC <선을 넘는 녀석들 리턴즈> 6.25 특집편 | 분단과 전쟁의 아픔을 통해 한반도 평화 염원을 위한 메시지 전달 | |
| | JTBC <방구석 1열> 6.25 특집편 | 영화 1917 vs 스윙키즈를 통해 알아보는 평화의 소중함 | |
| | EBS <다큐 잇> '어떤 날에 우리는' 편 | 교통도의 다양한 상황인 사연과 평화를 위해 활동하는 사람들의 이야기 | |

2020 통일교육원 홈페이지 「자료마당」 운영 실적

- ① 신규 등록자료 177건 (△도서 16 △영상 82 △기타 79)
- ② 이용 조회수 약 222만건 (△도서 34만 △영상 157만 △기타 32만건)
- ③ 자료요청 약 1,478건

| 구분 | 2020년(전년 대비) | 2019년 |
|------|-------------------|---------|
| 도서자료 | 340,057 (12% ↑) | 302,478 |
| 영상자료 | 1,571,046 (66% ↑) | 944,651 |
| 기타자료 | 325,250 (55% ↑) | 209,393 |

2020 신규 등록자료 : 총 177건 (전년 대비 약 10%↓)

| 구분 | | 자료명 |
|------------------|-------|---|
| 도서 (16) | 교재 | △「2020 통일문제 이해」 △「2020 북한 이해」 △「세계질서의 변화를 읽는 7개의 시선」 △「밀레니얼 세대를 위한 평화·통일 특강」 △「손안의 통일 시리즈(5종)」 등 |
| | 각종계획 | △「2020년도 시행계획」 △「2020 통일교육 운영계획」 등 |
| | 기타 도서 | 「2020 통일백서」 등 |
| 영상 자료 (82) | TV방영 | △「세상을 잇는 다큐 잇it」 △「신비아파트 특별편」 등 |
| | 클립영상 | △「짬막시리즈 5편」 △「역사의 현장 DMZ」 △「평화란 무엇일까」 등 |
| | 공공영상 | △「역사 속의 통일」 △「남북 유네스코 문화유산」 |
| | 애니메이션 | △「캠핑가는날」 |
| | 기타 영상 | △「북리뷰 3편」 △「판문점 견학해설서 오디오북」 등 |
| 기타 (79) | 기타자료 | △통일연구학교 운영 보고서(32건) 등 |

2020 자료 이용 횟수(총 2,236,353회)

| 분류 | 게시판명 | 게시물수 | 조회수 |
|------|----------|------|---------|
| 도서자료 | 기본교재 | 20 | 78,675 |
| | 학교통일교육도서 | 32 | 59,373 |
| | 시리즈 도서 | 52 | 59,315 |
| | 해외용 도서 | 16 | 20,330 |
| | 기타 도서 | 83 | 122,364 |
| 소 계 | | 203 | 340,057 |

2020 자료 이용 횟수(총2,236,353회)

| 분류 | 게시판명 | 게시물수 | 조회수 |
|------|----------|------|-----------|
| 영상자료 | TV방영 영상 | 105 | 244,173 |
| | 교과용 클립영상 | 89 | 733,593 |
| | 애니메이션 | 31 | 268,499 |
| | 해외용 영상 | 30 | 41,365 |
| | 기타 영상 | 125 | 283,416 |
| 소 계 | | 380 | 1,571,046 |

2020 자료 이용 횟수(총2,236,353회)

| 분류 | 게시판명 | 게시물수 | 조회수 |
|------|------------|------|---------|
| 기타자료 | 학교교육용 참고자료 | 47 | 99,164 |
| | 보고서 | 424 | 153,077 |
| | 통일웹툰 | 51 | 690 |
| | 기타자료 | 31 | 72,319 |
| 소 계 | | 553 | 325,250 |

도서/동영상자료

제목 검색어를 입력해 주십시오 검색 초기화

자료분류 | 전체 | 전체

자료대상 | 전체 유아 초등 중등 고등 대학/일반 교사

전체(720) | 도서(167) | 영상(258) | 일반(158) | 활동(137)

최신순 인기순



주최 영상 [비건어게인 오픈마이크] 언젠가는 총평화를 상상하며 부르는 하동균X김예림의 "Imagine"
2021-08-20 | 조회수: 273
발행처: JTBC



주최 영상 오두산 통일전망대 기획전시 '전방' 온라인 전시 영상
2021-08-13 | 조회수: 270
재생시간: 17분 36초



주최 영상 [국립통일교육원 X 354] 알베르토, 다니엘, 락키 3인방의 갈등과 사회통합 이야기
2021-08-11 | 조회수: 312
발행처: 국립통일교육원 X 유튜브 채널 354
재생시간: 16분 30초



주최 영상 [비건어게인 오픈마이크] 하동균이 부르는 '리구요'
2021-07-27 | 조회수: 299
발행처: JTBC
재생시간: 7분 5초

자료분류 | 전체 | 전체

자료대상 | 전체 유아 초등 중등 고등 대학/일반 교사

전체(8) | 도서(2) | 영상(5) | 일반(1) | 활동(0)

최신순 인기순



주최 영상 [국립통일교육원 X 354] 알베르토, 다니엘, 락키 3인방의 갈등과 사회통합 이야기
2021-08-11 | 조회수: 313
발행처: 국립통일교육원 X 유튜브 채널 354
재생시간: 16분 30초



주최 영상 갈등 읽어드립니다(3판)
2021-07-01 | 조회수: 309
발행처: 국립통일교육원 X 사피엔스 스튜디오/인네
재생시간: 20분 21초



주최 영상 갈등 읽어드립니다(2판)
2021-07-01 | 조회수: 216
발행처: 국립통일교육원 X 사피엔스 스튜디오/인네
재생시간: 19분 23초



주최 영상 갈등 읽어드립니다(1판)
2021-07-01 | 조회수: 280
발행처: 국립통일교육원 X 사피엔스 스튜디오/인네
재생시간: 12분 35초



주최 영상 [황립영상] 한국정황은 저음이자-북한이탈주민에 대한 낯설음과 편견에서 오는 갈등(중학교 사회 도덕)
2020-09-27 | 조회수: 27602
발행처: 남북하나재단
재생시간: 11분 4초



주최 영상 갈등해소를 위한 평화교육이 한국의 평화-지평적 통일교육에 주는 시사점 연구(이미경 교수)
2020-01-15 | 조회수: 10667
발행처: 국립통일교육원

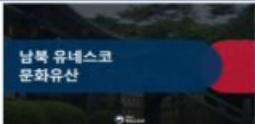


주최 영상 통일 이후 동서독 주민들의 갈등과 사회통합
2002년 12월 23일 | 조회수: 4778
발행처: 국립통일교육원 연구개발과




주최 영상 갈등을 넘어 통일로
2004년 09월 06일 | 조회수: 4443
발행처: 국립통일교육원 연구개발과

국립중앙교육원 | 교육센터 | 통일체험마당 | 통일교육주간 | [f](#) [y](#) [i](#) [t](#) | [가](#) [가](#)




주최 | **발안** (공공강의안) 남북 유네스코 문화유산

2020-10-28 | 조회수 : 2550
 발행처 : 국립중앙교육원 연구개발과
 대상 : [유](#) [고](#) [대](#) [학](#) [일](#) [민](#) [교](#) [사](#)




주최 | **발안** (공공강의안) 역사 속의 통일

2020-10-28 | 조회수 : 5124
 발행처 : 국립중앙교육원 연구개발과
 대상 : [유](#) [고](#) [대](#) [학](#) [일](#) [민](#) [교](#) [사](#)




주최 | **영양** (공공영상) 역사 속의 통일

2020-10-07 | 조회수 : 7517
 발행처 : 국립중앙교육원 연구개발과
 대상 : [유](#) [고](#) [대](#) [학](#) [일](#) [민](#) [교](#) [사](#)
 재생시간 : 16분 17초



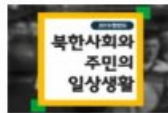
주최 | **영양** (공공영상) 남북 유네스코 문화유산

2020-10-07 | 조회수 : 4058
 발행처 : 국립중앙교육원 연구개발과
 대상 : [유](#) [고](#) [대](#) [학](#) [일](#) [민](#) [교](#) [사](#)
 재생시간 : 17분 1초




발안 (공공강의안) 평화경제의 비전

2020-01-13 | 조회수 : 2678
 발행처 : 국립중앙교육원
 대상 : [대](#) [학](#) [일](#) [민](#) [교](#) [사](#)




발안 (공공강의안) 북한사회와 주민들의 일상생활

2020-01-13 | 조회수 : 23826
 발행처 : 국립중앙교육원
 대상 : [대](#) [학](#) [일](#) [민](#) [교](#) [사](#)




발안 (공공강의안) 국제 경제와 한반도 통일전망

2020-01-13 | 조회수 : 7945
 발행처 : 국립중앙교육원
 대상 : [대](#) [학](#) [일](#) [민](#) [교](#) [사](#)




영양 (공공영상) 평화경제의 비전

2019-12-11 | 조회수 : 6829
 발행처 : 연구개발과
 대상 : [대](#) [학](#) [일](#) [민](#) [교](#) [사](#)
 재생시간 : 16분 10초



영양 (공공영상) 북한사회와 주민들의 일상생활

2019-12-11 | 조회수 : 28976
 발행처 : 연구
 대상 : [대](#) [학](#) [일](#) [민](#) [교](#) [사](#)




영양 (공공영상) 국제 경제와 한반도 통일전망

2019-12-11 | 조회수 : 6475
 발행처 : 연구개발과
 대상 : [대](#) [학](#) [일](#) [민](#) [교](#) [사](#)

공공강의안


국립중앙교육원 | 교육센터 | 통일체험마당 | 통일교육주간 | [f](#) [y](#) [i](#) [t](#) | [가](#) [가](#)

최산순 ● 임기순




주최 | **도서** (도서) 대한민국 평화기행 + 답사지도

2021-05-03 | 조회수 : 536
 발행처 : 국립중앙교육원, 위원비교육




주최 | **도서** (기본교재) 2021 한반도 평화 이해

2021-03-03 | 조회수 : 2896
 발행처 : 연구개발과




주최 | **도서** (기본교재) 2021 통일문제 이해

2021-03-03 | 조회수 : 4559
 발행처 : 연구개발과




주최 | **도서** (기본교재) 2021 북한 이해

2021-03-03 | 조회수 : 6759
 발행처 : 연구개발과




주최 | **도서** (도서) 분단 이후 재기된 통일담론에 대한 정리와 성찰

2021-02-24 | 조회수 : 1264
 발행처 : 통일부, 국립중앙교육원




주최 | **도서** '손안의 통일' 시리즈 5종(2020)

2021-01-05 | 조회수 : 2106




주최 | **도서** 도서 '평화로 가는 사진 여행'₂

2020-12-17 | 조회수 : 1152




주최 | **도서** 도서 '패션&메이크업으로 본 북한사회'₂

2020-12-10 | 조회수 : 1336
 발행처 : 국립중앙교육원 연구개발과




주최 | **도서** Doing Peace: 평화, 나날이 관 결음식 (청소년 평화교육 워크북)

2020-12-10 | 조회수 : 2862
 발행처 : 국립중앙교육원 X인디고서원




주최 | **도서** 도서 '미래니컬 세대를 위한 평화통일 특강'₂

2020-11-27 | 조회수 : 11404
 발행처 : 국립중앙교육원 연구개발과















주최 | **도서** 도서 '세계질서의 변화를 읽는 7개의 사진'₂

2020-11-02 | 조회수 : 1370
 발행처 : 국립중앙교육원 X메디미디어



주최 | **도서** '그리움 내 고향, 실랑이인 그란 1,500여 점의 그림 모음집

2020-10-07 | 조회수 : 1394
 발행처 : 통일부, 국립중앙교육원

| | | | |
|--|---|---|---|
|  <p>[도서] [주제강좌51] 김정문시대의 경제 개발 정책 2019-05-17 조희수 : 2099 발행처 : 국립통일교육원 연구개발과</p> |  <p>[도서] [주제강좌50] 권위체제 관련 남북한 군사적 긴장완화 2019-05-17 조희수 : 2342 발행처 : 국립통일교육원 연구개발과</p> |  <p>[도서] [영문주제강좌] Understanding North Korea through its Cities 2018-07-19 조희수 : 1873 발행처 : 국립통일교육원 연구개발과</p> |  <p>[도서] [주제강좌49] 김정문의 공로정치와 통치리더십 2017-02-02 조희수 : 36824 발행처 : 국립통일교육원 연구개발과</p> |
|  <p>[도서] [주제강좌48] 북한의 문화재 정책과 남북 문화유산협력 2017-02-02 조희수 : 56234 발행처 : 국립통일교육원 연구개발과</p> |  <p>[도서] [주제강좌46] 북한 도시로 읽다 2016-01-22 조희수 : 29067 발행처 : 국립통일교육원 연구개발과</p> |  <p>[도서] [주제강좌47] 북한에서의 환류 현상: 그 의미와 영향 2016-01-13 조희수 : 28222 발행처 : 국립통일교육원 연구개발과</p> |  <p>[도서] [주제강좌45] 남북정치공동체 형성방안 2015-10-07 조희수 : 25200 발행처 : 국립통일교육원 연구개발과</p> |
|  <p>[도서] [영문주제강좌] Double-sidedness of North Korea 2015-09-17 조희수 : 12562 발행처 : 국립통일교육원 연구개발과</p> |  <p>[도서] [영문주제강좌] North Korea's Planned Economy and Marketization 2015-09-17 조희수 : 4948 발행처 : 국립통일교육원 연구개발과</p> |  <p>[도서] [주제강좌43] 교과서에 안 나오는 북한의 교통신호 이야기 2015-01-22 조희수 : 22700 발행처 : 국립통일교육원 연구개발과</p> |  <p>[도서] [주제강좌44] 영화로 보는 통일 이야기 2015-01-16 조희수 : 16712 발행처 : 국립통일교육원 연구개발과</p> |

2020년 신규 통일교육 자료

도서 자료

인문학 시리즈 『손 안의 통일』(5종)

영사 특강

청소년 평화교육 워크북

사진 에세이

세계질서의 변화를 읽는 7개의 사진

마법의 구슬

동일 놀이북

2020년 신규 통일교육 자료

영상 자료

MBC 「선을 넘는 녀석들」(2편)

EBS 「건축탐구 집」

JTBC 「방구석 1열」

EBS 「세상을 읽는 다큐 잇너」

애니메이션 「신비 아파트」

공공부문 영상

「북한 친구들은 어떻게 자살까?」

「걸어서 북한 속으로」

「명화란 무엇일까?」

클립영상

「감성토크 굿미스 시즌2」(3편)

「팔막 시리즈」(5편)

북튜버 리뷰(3편)

서울시 평화·통일 교육사업 콘텐츠 및 활용사례

심혁보 / 서울시 남북협력정책팀장

I 추진현황

□ 서울시 평화통일 교육사업 운영 현황

○ 자치구 특성을 반영한 지역밀착형 평화·통일 교육사업 운영

- 관내 평화시설 및 평화·통일 관련 자원 활용한 자치구 주도의 주민교육 지원
- 언택트 보드게임, 온라인 합창 등 코로나19 상황 맞춤 프로그램 운영 등

※ 연도별 지원실적

| 구 분 | 계 | 2016년 | 2017년 | 2018년 | 2019년 | 2020년 |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 지원 자치구 수 | 50개 | 3개 | 7개 | 6개 | 14개 | 20개 |
| 지원금액 (백만원) | 1,202 | 60 | 150 | 132 | 275 | 585 |

○ 평화·통일 관련 시민단체 주도 시민참여형 평화·통일 교육사업 운영

- 코로나19 팬데믹 상황에 맞는 온라인 콘텐츠 활용 등 평화·통일 교육 내실화
- 우수사례 평가, 활동영상 제작 등을 통한 시민단체 간 성과공유 및 확산

※ 연도별 지원실적

| 구 분 | 계 | 2016년 | 2017년 | 2018년 | 2019년 | 2020년 |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 지원 단체 수 | 102개 | 8개 | 11개 | 18개 | 33개 | 32개 |
| 소요예산 (백만원) | 2,272 | 94 | 140 | 351 | 725 | 910 |

- 평화·통일 청년리더 및 통일시니어 양성 프로그램 운영
 - (청년리더) 남북의 관광·역사·문화·IT교류 등 청년 관심 분야별 아카데미 및 팀 프로젝트 운영 등 전문역량 강화
 - ▶ 개인연구 및 전문가 멘토링, 한중일 청년동맹평화회의 개최 등 청년 주도 활동 프로그램 진행
 - (통일시니어) 평화·통일의 균형 잡힌 촉진자로서 역할 강화를 위한 통일 아카데미 (60명) 진행 및 찾아가는 평화·통일 교육(240명) 추진

II 2020년 운영성과

- 운영실적
 - 지역밀착형 자치구 교육 지원사업 : 20개 자치구, 46,990여명 시민 참여
 - 시민참여형 교육 공모사업 : 32개 단체, 119,071명 시민 참여

| 분 야 | 시민교육형 | 시민직접참여제작형 |
|------|---------------------------|-------------------------------------|
| 참여단체 | 12개 단체 | 20개 단체 |
| 지원금액 | 215백만원 | 741백만원 |
| 교육내용 | 전문가양성, 시민강좌 현장체험형 교육 등 | 연극·뮤지컬 공연, 유튜브, 출판, 토론·포럼, 전시회 등 |
| 참여인원 | 47,291명 | 71,780명 |

- 청년 및 어르신 대상 교육사업

| 사업명 | 추진시기 | 내 용 | 참여인원 |
|-----------|-------|----------------------|---------|
| 청년 아카데미 | 7~11월 | 총25회(5개 분야 각 5회) | 41명 수료 |
| 청년리더 양성 | 7~11월 | 탐방(4회), 모듬활동, 과제수행 등 | 46명 수료 |
| 통일 시니어 양성 | 6~11월 | 아카데미, 탐방, 작품 전시 | 728명 참여 |

- 전문가 특강 및 통일교육원, 서울시인재개발원 등 공직자교육 2,119명 참여(본청기준)

- 성과평가
 - 학생·청년·어르신 등 전세대를 아우르는 평화·통일 교육 프로그램 확대 운영
 - '19년 대비 자치구 교육(10,985→46,990명), 청년리더(27→46명) 등 참가자 확대, 서울거주 탈북민·외국인 등 교육 참여, 통일시니어 양성 과정 신설 등
 - 코로나19 대응 언택트 교육 방식 및 비대면 교육 콘텐츠 발굴·확산
 - 줌 활용 강의, e도서·오디오북 발간, 유튜브 영상제작, 온라인 전시·합창 등

III

콘텐츠 및 활용사례

□ 평화통일 교육사업 콘텐츠 활용례

① 평화통일 보드게임 제작 및 활용 사례(꿈꾸는다락방)

- 남북 동질성 회복 및 통일공감대 형성을 위한 통일보드게임 메이커 톤 제작
- 참여·교육인원 총 5,885명, 통일보드게임 대회 개최 및 제작·교육 24회
- ‘평화통일로드’(보드게임) 대만, 부산, 독일(Essen) 박람회 출품(45천명 관람)



메이커톤



독일 에센박람회

② 자치구 캐릭터 활용 이모티콘 제작 사례(관악구청)

- 「강감찬과 함께하는 북한말 배우기」이모티콘 16종 제작 및 배포
- 카카오톡 선착순 30,000명 대상 배포(27분 만에 전량 소진)



북한말 배우기 이모티콘1

북한말 배우기 이모티콘2

③ 교육 콘텐츠 개발 및 학교 교육 운영 사례(아하!열린교육센터)

- 어린이·청소년 대상 ‘남북통통’ 교육콘텐츠 개발 및 학교 교육 실시 등
- 스토리텔링북, 언어카드, 보드게임 등 교육 콘텐츠 개발



스토리텔링북



남북 언어카드



통일 어드벤처



학교 교육 활용

④ 방송 및 유튜브 활용 사례(불교방송)

- BBS 불교방송 및 유튜브 방송을 통한 평화통일 강좌 방영 진행
- BBS TV 및 유튜브 송출 10,000명 시청 및 참여



방송 준비장면



방송 장면

⑤ 북한이탈주민 난타뮤지컬 창작 및 배포 사례(사단법인 남북하나개발원)

- 북한이탈주민 난타뮤지컬 '희망' 제작 및 공연, 영상 촬영 및 유튜브 배포



유튜브 송출



공연 현장

⑥ 북한이탈주민 정착과정 다큐멘터리 제작배포 사례(꿈틀꿈틀사회적협동조합)

- 북한이탈주민의 한국 정착 과정을 문화콘텐츠(영상, 출판, SNS, 블로그 등)로 제작하여 통일에 대한 긍정적 인식 제고
- 온라인 전시회 영상 및 다큐멘터리 영상(4편) 제작, 참여 연인원 7,133명



온라인 전시회 준비



다큐멘터리 촬영 장면

- ⑦ 자유학년제를 활용한 학교 교육 실시 사례(사단법인 우리역사바로알기)
- 2개 중학교 자유학기제 활용 평화통일교육(46명 8회 연인원 368명 대상)
 - 코로나19 상황에 따른 온라인 콘텐츠를 활용한 비대면 수업 활용 등

4차 경제
◎ 일부 공개

중학교 온라인 수업(9월 17일)

중학교 대면 수업(10월 22일)

평화 · 통일교육 운영 및 발전방안

▶ 사 회 : 이미경 통일교육원 명예교수

- 김정아 _ 평화를만드는여성회 갈등해결센터 연구위원
- 최수산나 _ 한국YWCA연합회 조직혁신정책국 총괄부장
- 조정아 _ 통일연구원 부원장
- 전연숙 _ 남북하나재단 본부장

평화적 갈등해결을 통한 평화통일교육

김정아 / 평화를만드는여성회 갈등해결센터 연구위원

평화적 갈등해결을 통한

평화통일교육



평화를만드는여성회
갈등해결센터
Conflict Resolution Center
of Women Making Peace

김정아

민화협 통일교육위원회 위원
평화를만드는여성회 갈등해결센터 연구위원





여성이 만들어가는 한반도 평화



평화를만드는여성회

- “여성의 힘으로 민족의 평화와 통일을 실현하고, 나아가 아시아와 전 세계 평화를 만들어가자”는 기치아래 1998년 3월 **평화를만드는여성회** 창립
- 전쟁과 폭력이 없이 평화적으로 소통하는 사회. 여성의 평등한 참여로 성평등한 다원적 사회를 여성들의 지혜와 감수성, 힘을 모아 만들어가고자함.



갈등해결센터

- “갈등은 피할 수 없지만
갈등해결방법은 선택할 수 있다.”
- 평화적 갈등해결을 통해 ‘다름’ 을 인정하고, 평화적으로
해결함으로써 상생적 갈등해결을 지향.
학습자 중심의 참여학습으로 창의력을 일깨우기 위해
교사는 지식전달자보다는 진행자로서 역할을 함.
- 성인지적 관점으로 평화적 갈등해결 역량의 향상과
대화를 통한 문제해결 과정을 설계하고 진행하는 활동
으로 우리 사회의 평화문화 확산에 기여하고자 함.



갈등해결센터

- 1999년 미국친우봉사회 주최 시민단체
‘갈등해결 전문가훈련프로그램’ 참여.
-> “갈등해결배우기: 이론,방법,적용’ 자료집 발간
- 2001년 평화를만드는여성회 내 ‘갈등해결팀’ 구성
- 2002년 ‘갈등해결과 평화’ 청소년 교육 시작
- 2003년 ‘갈등해결센터’ 구성.
‘갈등해결과 평화’ 강사트레이닝
조정전문가과정, 회복적정의 대화모임 교육
회의진행자과정 교육, 사회적대화 퍼실리테이터
- 현재 평화여성회 부설 갈등해결센터로 활동.
- <https://www.youtube.com/watch?v=Sl6BjXSYyCY>
갈등해결센터 10주년 영상



소통과 화해의 평화로운 마을 만들기 평화교육 강사 양성과정 2기

교육은 선택할 수 없지만
평화교육은 선택할 수 있다라고,
일상 속에 일어나는 많은 갈등을
현명하게 해결해 나가는 방법을 배우고,
우리나라의 변화뿐만 아니라
대중과 공동체의 변화에 대한
반드시 해야 할 고민과 고민

교육기간 2012년 4월 23일 ~ 5월 11일 (4주 화, 목요일)
교육장소 연산 당곡로 71-3 조동초등학교 5층 507호(안양시)
대상 및 인원 : 교육과 야업을 사하는 '30대 이상' / 30명
수강료 : 기본과정 1만원 / 심화과정 1만원 (교재 및 자료집 포함)
참가자 특전 : ANPYMCA 회원 또는 후원자(인) 시 20% 할인, 우수 참여 교육생은 추가 10% 할인
문의처 : www.anpymca.or.kr / 031-410-3570 / 사회교육 담당 직원

| 교육기간 | 주 제 | 주요 내용 |
|------|----------|----------------------------------|
| 4.23 | 조직문화와 갈등 | 조직문화에 대한 이해와 갈등 해소하기 |
| 4.24 | 평화교육의 이해 | 평화교육의 이해와 필요성, 이해 및 기쁨-공감에서부터 시작 |
| 4.25 | 갈등해결의 이해 | 갈등해결의 이해와 필요성, www.anpymca.or.kr |
| 4.26 | 갈등해결의 이해 | 갈등해결의 이해와 필요성, www.anpymca.or.kr |
| 4.27 | 갈등해결의 이해 | 갈등해결의 이해와 필요성, www.anpymca.or.kr |
| 4.28 | 갈등해결의 이해 | 갈등해결의 이해와 필요성, www.anpymca.or.kr |
| 4.29 | 갈등해결의 이해 | 갈등해결의 이해와 필요성, www.anpymca.or.kr |
| 5.1 | 갈등해결의 이해 | 갈등해결의 이해와 필요성, www.anpymca.or.kr |
| 5.2 | 갈등해결의 이해 | 갈등해결의 이해와 필요성, www.anpymca.or.kr |
| 5.3 | 갈등해결의 이해 | 갈등해결의 이해와 필요성, www.anpymca.or.kr |
| 5.4 | 갈등해결의 이해 | 갈등해결의 이해와 필요성, www.anpymca.or.kr |
| 5.5 | 갈등해결의 이해 | 갈등해결의 이해와 필요성, www.anpymca.or.kr |
| 5.6 | 갈등해결의 이해 | 갈등해결의 이해와 필요성, www.anpymca.or.kr |
| 5.7 | 갈등해결의 이해 | 갈등해결의 이해와 필요성, www.anpymca.or.kr |
| 5.8 | 갈등해결의 이해 | 갈등해결의 이해와 필요성, www.anpymca.or.kr |
| 5.9 | 갈등해결의 이해 | 갈등해결의 이해와 필요성, www.anpymca.or.kr |
| 5.10 | 갈등해결의 이해 | 갈등해결의 이해와 필요성, www.anpymca.or.kr |
| 5.11 | 갈등해결의 이해 | 갈등해결의 이해와 필요성, www.anpymca.or.kr |



2012 제16회 청소년 평화리더십 캠프

성숙하는 시대 함께 공존하는 시대!!

나, 가족, 이웃, 사회, 그리고 나의 삶

우리 사회의 갈등을 평화롭게 해결하기 위해 노력하는
"평화를 만드는 청소년, 부정적 갈등해결과정에서는
청소년들의 평화인식수준 높이고 평화문화 수호를 위해
'청소년 평화리더십 캠프'를 열었습니다.

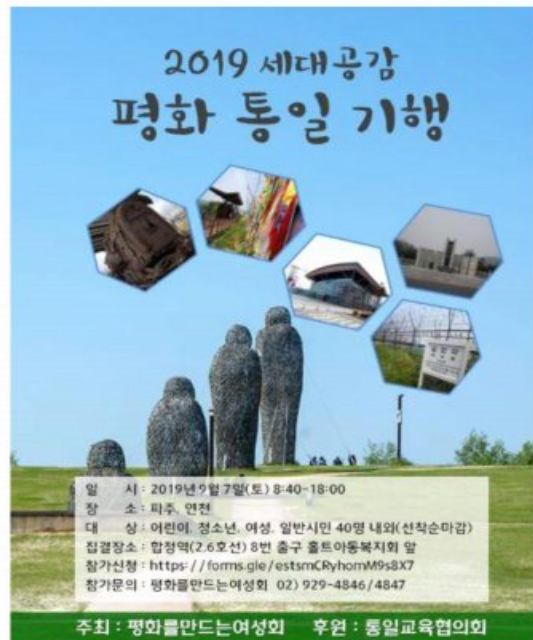
청소년 평화리더십 캠프는...?

- 갈등상황의 갈등을 평화롭게 해결할 수 있도록 돕는 문제해결자 역할 훈련
- 현실적 문제해결을 위한 공존의 관점과 방법 훈련
- 적극감과 소통능력을 기르는 자신감 신장 훈련
- 적용해 사는 세상을 위한 통일감수성 교육 !!

기간 : 2012년 7월 26일 (목) ~ 28일 (토) (2박 3일)
 대상 : 14 ~ 16살 청소년 (중학교 1 ~ 2학년), 20명 내외
 장소 : 송원만수원 (경기도 파주시 조리읍 봉일당리 64-36)
 031-943-4235 / www.hongwontc.or.kr
 참가비 : 10만원 (산, 회원 차이는 7만원) * 신학순 마감
 우리은행 064-157851-13-111 (예금주 : 평화유망하는여성회)
 * 참가자에게는 자원봉사 확인증을 발급해드립니다.

문의 : 02) 929-4846-7 / www.peacewomen.or.kr
 신청서 보낼 메일 주소 : wmp@peacewomen.or.kr





2012 조정전문가 훈련-또래조정





2014 통일교육컨텐츠 개발 참여



2014 북아일랜드 연수

'북아일랜드의 갈등해결교육 현황과 한국 갈등해결교육의 시사점'

일 시: 2014년 9월 15일(월) 오후 6시 30분
 장 소: 여성미래센터 1층 소동방(명동로 소재)
 진행: 강순원(한신대 교수/갈등해결센터 자문위원)
 참가비: 회원 5,000원 / 비회원 10,000원 (선착순 15명 내외)
 문의: 갈등해결센터 02)929-4846

평화여성회 갈등해결센터
 회원월례공부모임



2016 갈등해결교육

- '갈등해결과 평화', '회복적정의에 기반한 대화모임',



갈등해결센터 교육 안내

[3월] "차이와 불일치를 다루는 갈등해결"

누구에게나, 어디서나 갈등은 있습니다.

갈등은 바람직한 해결방법을 선택할 수 있습니다.

평화에서 오는 갈등을 올바르게, 바람직한 방법으로 관리하고 나누는 교육과정입니다.

3차원적 방법인 차이, 불일치, 갈등해결 방법을 중심으로 실무적 차이를 중심으로 소개합니다.

- 일시 : 3월 2일, 9일, 16일, 23일, 30일 (수요일 7시-10시 / 토요일 10시-5시 (총 14시간))
- 강 소 : 15명(초·중·고·대) (2016년 4월 14일)
- 참가비 : 21만원 (평화해결의 회원 30% 할인)



[4월] 회복적정의에 기반한 "피·가해 대화모임 진행자교육"

회복적 정의에 기반한 피·가해 대화모임은 피해의 거래 상황과 양 당사자를 배려하여 조기에 해결할 수 있도록 도움을 줄 수 있는 방법입니다.

대부분의 문제를 해결하는 과정입니다.

평화교육 사제를 위한 3차원 차이를 다루는 교육 과정입니다.

회복적 정의에 대한 이해, 갈등을 해결하는 회복적 과정에서 대화의 역할을 잘 이해할 수 있도록 소개합니다.

- 일시 : 4월 9일, 16일, 23일, 30일 / 토요일 9시 30분-6시 (총 30시간)
- 강 소 : 15명(초·중·고·대) (2016년 4월 14일)
- 참가비 : 30만원 (평화해결의 회원 30% 할인) * 동일과정 참가비는 50만원



- 신청처 : 2월 5일부터 2월 28일 까지 (교육비 납부 계좌 : 국민은행 491001-01-110799(평화해결센터))
- 문의 : 02-929-8848, peaceinfo@gmail.com
- ※ 이 과정을 통해 2016년 10% 참가(회)원인 참가자 10%에서 10% 참가인 신청은 참가비 입금 후 50% 참가 확정됩니다.



2016년도 사회과학기술 맞춤형 이카데미 교육

"협력의 DNA로 조직문화 디자인하기"

나와 꼭 맞는 사람과 함께 일할 확률이 얼마나 될까요?

나와 다른 사람들과 함께 일하기 위해서 필요한 것은 무엇일까요?

"신뢰하여 협력하는 조직문화 형성을 위한

조직 내 갈등 다루기와 상황에 맞는 의사소통 시스템 배우기"

| 일시 | 과목명 | 교육내용 | 교육방법 |
|----------------------------------|--------------------------|--|-------|
| 1회차 10월 12일 6시 14:00-18:00 | 협력하는 DNA, 어떻게 만들어 왔 것인가? | 협력하는 조직문화 구성 요소 | 강의 |
| 2회차 10월 19일 6시 14:00-18:00 | 조직 내 갈등 다루기 | 갈등과 갈등해결 | 스그룹워크 |
| 3회차 10월 26일 6시 14:00-18:00 | 일상에서의 대화, 신뢰를 형성하는 대화 | 의사소통의 기본 이해, 경쟁을 위한 준비 | 강의 |
| 4회차 11월 2일 6시 14:00-18:00 | 차이를 다루는 대화, 협력을 촉진하는 대화 | 경청을 통한 수용과 인정, 긍정적인 책임과 상황을 위한 의사결정 과정의 방법 | 스그룹워크 |

※ 교육시간 80%이상 출석을 한 경우에 한해서만 수료가 인정됩니다.

- 참가 대상 : (예)사회과학기술 / 기술기업 / 활동조합 중·주사 및 일반인 60명
- 접수 기간 : 2016년 9월 8일 (목) ~ 10월 7일 (금)
- 교육 기간 : 2016년 10월 12일 ~ 11월 2일 (매주 수요일 오후 2시-6시)
- 교육 장소 : 코아스스퀘어 (서울 서대문구 신촌로 189)
- 참가비 : 무료
- 선 수 : 인디비정수 (아태일교장조)
- 문 의 : 평화해결의 갈등해결센터 <http://www.pacccr.org> (02-969-8848)
- 주 최 : 고용노동부, 한국사회적기업진흥원
- 주 관 : 갈등해결센터 (The Conflict Resolution Center)



2018 평화통일교육 메뉴얼 개발



2019-2020 평화통일교육 진행자교육

평화통일교육 2019 통교협 프로젝트

평화통일교육 진행자 과정

- 일시: 5월 29일부터 7월 11일까지 매주 목요일 18:30-21:30(총 11시간)
- 대상: 평화통일교육에 관심 있는 분, 평화통일교육 진행자로 가여할 분 25명 내외
- 장소: 여승리재단 지하 소ホール(영등포구 국회대로 55길 6)
- 문의: 평화통일교육팀 02-729-4846/4847
- 참가신청: <https://forms.gle/7U7p0p9Y9Y3eik9r>

평화통일교육은 남북의 평화적 공존을 위하여 평화교육을 확산시키고, 다양한 콘텐츠로 참여적이고 의사소통적 교육프로그램을 진행할 수 있는 '평화통일교육 진행자 과정'을 진행합니다. 많은 참여 바랍니다.

PROGRAM

| 5월 29일(목) 18:30 | 6월 5일(목) 18:30 | 6월 12일(목) 18:30 |
|--|-------------------------|-------------------------|
| 평화통일교육의 이해 | 한반도 평화란 무엇인가? 문제의 구조 | 자원의 인형 학대할 해소와 연관 극복 |
| 평화통일교육의 이해 평화통일교육의 이해 평화통일교육의 이해 | 한반도 평화란 무엇인가? 문제의 구조 | 자원의 인형 학대할 해소와 연관 극복 |
| 5월 26일(목) 18:30 | 6월 19일(목) 18:30 | 7월 2일(목) 18:30 |
| 대화로 평화통일 이끌어기 | 교육진흥법입법 교육기획안 구성 | 성어를 통한 활동해유기 |
| 대화로 평화통일 이끌어기 대화로 평화통일 이끌어기 | 교육진흥법입법 교육기획안 구성 | 성어를 통한 활동해유기 |

※ 모든 과정 참여시 수료증 발급

2020 평화통일교육 전문가 심화과정

2020. 7. 27 ~ 8. 29

평화통일교육 2019 통교협 프로젝트

평화통일교육 2019 통교협 프로젝트

평화통일교육 2019 통교협 프로젝트

| 연월 | 일시 | 주제 | 강사/강의 주 | 비고 |
|----|--------|-------------------|----------|---------------|
| 7월 | 27일(수) | 1. 평화통일교육의 이해 | 김민희(통교협) | 평화통일교육의 이해 |
| 7월 | 28일(목) | 2. 한반도 평화란 무엇인가? | 김민희(통교협) | 한반도 평화란 무엇인가? |
| 7월 | 29일(금) | 3. 자원의 인형 | 김민희(통교협) | 자원의 인형 |
| 8월 | 1일(일) | 4. 대화로 평화통일 이끌어기 | 김민희(통교협) | 대화로 평화통일 이끌어기 |
| 8월 | 2일(월) | 5. 교육진흥법입법 | 김민희(통교협) | 교육진흥법입법 |
| 8월 | 3일(화) | 6. 성어를 통한 활동해유기 | 김민희(통교협) | 성어를 통한 활동해유기 |
| 8월 | 4일(수) | 7. 평화통일교육의 이해 | 김민희(통교협) | 평화통일교육의 이해 |
| 8월 | 5일(목) | 8. 한반도 평화란 무엇인가? | 김민희(통교협) | 한반도 평화란 무엇인가? |
| 8월 | 6일(금) | 9. 자원의 인형 | 김민희(통교협) | 자원의 인형 |
| 8월 | 7일(토) | 10. 대화로 평화통일 이끌어기 | 김민희(통교협) | 대화로 평화통일 이끌어기 |
| 8월 | 8일(일) | 11. 교육진흥법입법 | 김민희(통교협) | 교육진흥법입법 |
| 8월 | 9일(월) | 12. 성어를 통한 활동해유기 | 김민희(통교협) | 성어를 통한 활동해유기 |



갈등해결교육과 통일교육

개념이해 - 평화와 갈등, 통일 개념 이해하기

갈등분석 - 남북민의 고통과 분단 폭력 다루기

차이와 다양성 - 남북민의 차이, 역사 이해하기

역사적 트라우마 지우 - 고정관념과 편견 깨기, 분단의 벽 깨기

의사소통 - 가르치고 배우는 대화, 소탕이 아닌 소통하기

평화적 문제해결 - 과정으로서의 통일, 평화체제 만들기



2019-2021 사회적대화



‘여성.평화.안보에 관한 유엔안보리결의 1325 국가행동계획과 성평등한 한반도 담론 대중화를 위한 사회적 대화’



**여성·평화·안보에 관한
유엔안보리결의 1325 국가행동계획과
성평등한 한반도 담론 대중화를 위한
사회적 대화**

**WE
SECURITY**

**PEACE
1325**

여성미래센터 소통홀 (2021년 1월)
서울시 영등포구 여의도동 30길 6

| 1차 | 2차 |
|--|--|
| 일시: 2021. 7. 23 (목) 14:30 ~ 19:00 | 2021. 8. 13 (목) 14:30 ~ 19:00 |
| 주요: 권보리(2021 1325 국가행동계획 소위 위원장) 보기 | |
| 주요: 여성·평화·안보에 관한 유엔안보리결의 1325를 아시나요? 기후에 대한 접근성(여성) 관련 | 여성들이 평화 과정에 참여한다는 것은? 평화에 대한 접근성(여성) 관련 |
| 주요: 여성·평화·안보에 관한 사회적 대화: 여성·평화·안보에 관한 사회적 대화 | |
| 대상: 사회적 대화 참여자(200명 선착순) / 2021년 무료 / 2020년 정수회제, 정치활동교육자, 여성·평화·안보에 활동가 등 | |
| 장소: 서울특별시 영등포구 여의도동 30길 6, 2층 2021년 소통홀 | |
| 문의: 02-2011-4547 | |

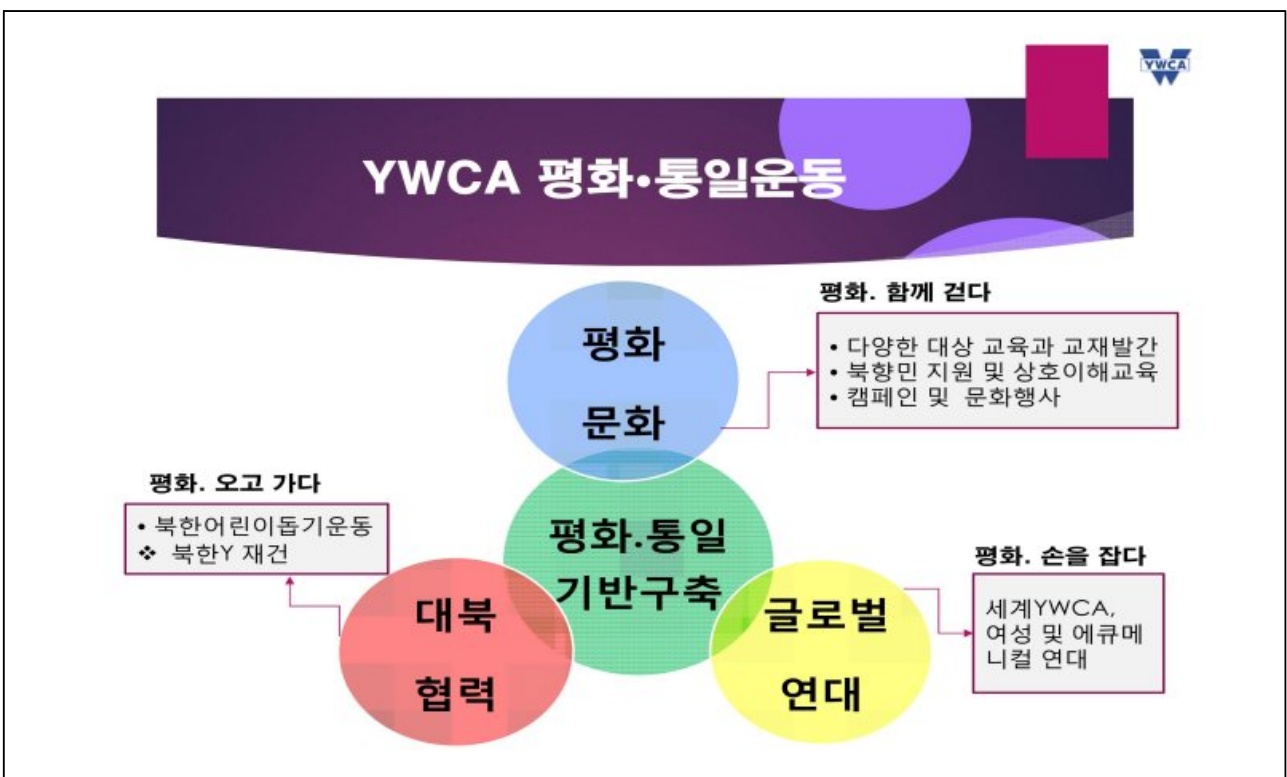
주최: 한국여성민우회, 후원: 한국여성민우회

세대간 대화모임



시민 평화·통일교육 운영과 발전 방안

최수산나 / 한국YWCA연합회 조직혁신정책국 총괄부장





1. YWCA 평화·통일 교육의 특징들

1) 에큐메니컬 정신 기반

- ▶ 정오기도운동 시작(1982) ~ 2020-21 릴레이평화기도운동
- ▶ 평화와 통일 활동 위한 '열린누리' 성서연구교재 (1993)
- ▶ 북한어린이돕기 참여 어린이 교육

"내 식비의 1/10을 북한어린이와 함께" 모금, 현 18개 어린이집 교육 (2012~)



내 식비의 10분의 1을 북한어린이와 함께

매일 밥상 기도
 사랑의 하나님
 오늘날의 만남을 주셔서 감사합니다.
 한 통 한 통 쌀알마다 새겨있는
 하나님의 온혜와 사랑의 수고에 감사드립니다.
 서로가 가진 것이 모든 하나님의 것입니다.
 온공에 취한 사슴에게 비유되시고,
 북한 어린이들과 아낌없이
 사랑과 베풀어 주시길 믿고 기도합니다.
 온연히 나를 내어주시길 감사하며 사랑을 통하여
 이웃을 내 몸과 같이 사랑하게 하소서.
 아멘과 함께 하는 이 소중한 만남에 주신하시는
 예수님의 이름으로 기도합니다. 아멘.

YWCA 릴레이평화기도운동
 1주지 2020. 7. 27 - 8. 1

생명의 주님,
 70년 전 침묵한 인명회 피리를 켜고 만민도는 아찌 아들이니
 인명회 불교의 불탄의 신자가 믿고 부처님께 기도합니다.
 피리와 고을 속에는 있는 아들을
 당신의 날개 아래 돌리시고 만민은 위로와 위로로 새를 깨우소서.

자비하신 주님,
 우리는 하나님 안에 한 자매양애를 고백하면서도 관계를 단절했습니다.
 정치적 이해를 추구하며 종교를 무기 삼아 두 배의 불신과 불신을 지켰으며,
 서로를 대항하여 자신의 믿고의 믿음을 추구했습니다.
 평화를 부르며 주님을 찬양하는 아들이니
 부활하신 분의 새세계에 새날이요 아들을 믿는 지도를 보여주세요.
 주님, 무죄의 죄를 용서하여 주소서.

정도의 평화의 주님,
 나라 복의 지도자의 의지와 필요하며 사람이 아들이니
 천년도 평화의 의인이 되십시오.
 이 지구의 평화로 함께 전 세계에 희망이 되게 하소서.
 당신의 평안으로 살포진 우리끼리 함께 화해와 일치를 이루게 하소서.

* 기독교 YWCA 2020

2) 평화교육은 세상부터

- ▶ 유아용 평화통일 그림동화 교육 교재 (1991)
- ▶ '친구야 반갑다' 교사용 교재 (2003)
 - 대상: 유치원~초등3년
 - 주제: 나와친구, 가족, 편지, 월드컵, 한가위
 - 시범교육: 5개 유치원, 어린이집
 - 운영: 교사 교육 및 31개 어린이집 시행
- ▶ '영유아평화교육프로그램 연구보고서'(2013)
 - 누리과정에 맞춘 평화교육 교재
 - 어린이집 교사들이 직접 구성 커리큘럼 포함



3) Y틴,대학 청년들의 자치와 참여

- ▶ Y-틴 및 대학,청년Y
 - 평화교육과 캠프, 자치적인 조직과 운영, 주제의 다양성
- ▶ 한일YWCA 청소년협의회
 - 양국 청(소)년들의 주체적 참여와 활동 결의
- ▶ 세계YWCA 지도력훈련(2012)



4) 지역으로 흩어지고 세계로 모이고

- ▶ 각종 포럼과 세미나 : 각 지역에서 진행 / 한일YWCA협의회
- ▶ YWCA 온라인 아카데미 : 회원Y 위원,이사들의 필수교육
- ▶ 세계YWCA 결의문(2019) 이행



<사례1>

평등한 걸음 '길 위의 평화학교'

- ▶ 2013년 서울,청주,부산에서 시작. 이야기 나눔과 여행 등 진행
- ▶ 현재 '길위의평화포럼'으로 진행하며 4-5차례의 지속 포럼에 참여
- ▶ 특징: 세대와 지역의 다양성, 남-북향민 간 동등한 입장에서 참여
이야기 나눔과 토론 등으로 상호 이해
모두가 성장과 변화. 평화의 일상성의 중요성 인식



<사례2>

한반도를 넘은 순례와 연대

- ▶ 'YWCA 한민족여성대회' (1994 연변, 1996 뉴욕, 2013 연변)
 - 조선족과 재외동포 등 코리안 디아스포라 참여, 여성과 평화 의제 논의
- ▶ 100주년 기념사업 'YWCA여성평화순례: 한라에서 백두까지' (2017~2023)
 - 매해 디아스포라를 포함한 평화순례단이 한라-지리-태백-설악-금강-백두 오름
 - 매일의 삶이 평화의 순례임을 결단



2.

평화 · 통일 교육의 방향 제안

평화의 의미와 가치

- ▶ 통전성
살림: 마음 + 몸 + 관계의 평화
(어원: '온전하다' 실람)
- ▶ 정의로운 평화 (Just Peace)
- ▶ 지속적인 과정

οἰψ

시민평화통일교육의 방향 제언

- ▶ '통일'을 넘은 '평화' 교육에의 합의
- ▶ 코로나 시대의 문해력: 돌봄 배려, 연대, 협력의 가치
- ▶ 인간 안보 넘어 생명 안보적 관점 반영
- ▶ 세대별 평화의 중요 관점 통합과 확장
- ▶ 젠더 관점을 통합하는 평화통일교육
- ▶ 다양한 그룹(북향민, 이주민, 디아스포라)을 포함하는 대상 확대
- ▶ 민족성을 넘어선 글로벌 시민성으로의 접점
- ▶ 나-가족-지역사회-국가-세계의 상호연계성에 기초한 평화시민교육
- ▶ 일상의 평화 고민하고 실천하는 작은 모임과 행동들로 연계

평화 · 통일교육 발전방안

조정아 / 통일연구원 부원장

□ 민간단체의 평화교육 · 통일교육 실태¹⁾

- 평화교육과 통일교육은 각기 다른 역사적 배경 속에서 정립되었고, 사회적 실천과의 영향을 주고받으며 각각 독자적인 교육 영역을 구축해왔음. 평화교육과 통일교육의 접근은 2000년대 전후에 한편으로는 통일교육 영역에서 평화교육적 시각의 도입, 다른 한편으로는 한국적 맥락을 반영한 평화교육 모색 및 영역 확장이라는 두 가지 방향에서 이루어짐.
- 문재인 정부 들어 기존의 안보중심적 통일교육에 대한 비판과 자기반성이 정부와 민간의 양 영역에서 이루어지고 2018년 정상회담 이후 ‘평화’의 문제의식이 다시 부각됨.
 - 2018년 8월에 통일부가 발표한 『평화·통일교육 방향과 관점』에서 평화·통일교육이라는 명칭이 사용되면서, 현 정부의 통일교육 방향성을 보여주는 통일교육의 명칭은 ‘평화·통일교육’으로 정리되었으나, ‘평화·통일교육’의 방향성에 대해 다양한 해석의 여지 존재
 - 민간단체의 지향점과 활동목표에 따라 평화·통일교육 프로그램의 방향성과 교육내용이 다양함.
- 통일교육 프로그램과 비교하여 살펴보았을 때, 평화교육 프로그램은 민족담론을 중심으로 구성되어 온 한반도 통일의 당위성에 대해 상대적으로 강조하지 않으며, 한반도 문제를 한반도적 시각으로 바라보기보다는, 국제사회와 동북아시아와의 관계 속에서 한반도 문제를 조망하고 평화의 관점에서 평화를 지향하는 세계시민들과의 연대 속에서 한반도 문제의 해결을 도모하는 경향이 뚜렷
 - 일부 평화교육 단체들은 반공·안보·나라사랑교육의 흐름 속에서 정부주도 교육과정의 민주시민성 형성을 어떻게 방해하였는지를 탈군사주의의 관점에서 지속적으로 비판하며 적극적 관점의 평화에 대한 이해를 교육에 반영할 것을 강조
 - 일상영역부터 전쟁의 문제까지 두루 다루는 다양한 평화교육의 주제들은 정부주도의 교육과정과 만났을 때에는 매우 제한적으로 채택되며, 국가안보와 군사안보, 군비축소 및 군사주의의 문제는 거의 다루어지지 못함.
- 정부나 지자체 지원 · 공모사업으로 진행되는 통일교육 프로그램은 일반적으로 통일교육지원법 제2조 “자유민주주의에 대한 신념과 민족 공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육”이라는 틀 내에서 이루어지며,

1) 조정아 · 김엘리 · 윤보영 · 문아영(2019). 『평화교육의 실태와 쟁점: 통일교육과의 접점을 중심으로』를 참조함.

통일부나 서울시 등 예산 지원 기관의 정책 방향성과 대체로 일치하는 경향이 있음.

- 평화와 통일을 다루는 관점은 단체별로 상당한 차이 존재가 있는데, 교육 목표로 통일외식 제고, 평화통일의 중요성 인식 확산, 평화통일에 대한 국민적 관심 제고 등을 목표로 하는 경우가 많으며, 평화의 문제의식을 깊이있게 다루지 못하는 경우도 많음.
- 이는 학습자의 관심과 성장을 중심에 놓는 '교육'이라는 의미보다 정부의 대북통일정책의 홍보수단이라는 의미를 통일교육에 부여해왔기 때문이며, 다른 한편으로는 민간단체의 통일교육이 자체의 재정구조에 기반해서 진행되기보다는 주로 정부의 재정지원에 의존해왔기 때문임.

□ 평화 · 통일교육 발전을 위한 과제

○ 민간 평화 · 통일교육의 자율성 확보 및 분권형 거버넌스 구축

민간단체의 주도성이 강한 평화교육과 달리, 통일교육은 통일교육지원법에 의한 지원을 받거나 정부기관, 지자체의 지원을 받는 경우가 많기 때문에 방향성 면에서 정권의 성향에 따라 좌지우지되는 경향을 보여왔음. 통일교육의 국가중심성을 탈피하고 민간 주도의 독립성을 확보하는 것이 중요함.

시대적 변화를 고려하여, 민간 비정부 행위자들이 교육을 주도하고 정부는 제한된 영향력을 지니면서 지원기능을 수행하는 분권형 거버넌스 구조로 통일교육 거버넌스를 개편하여야 함. 지원과 환경조성, 최소한의 조정과 협력 기능으로 정부의 역할을 축소하고, 민간 주체와 학교현장이 주체가 되어 다양한 내용과 방법의 통일교육을 주도해나가도록 하는 것이 바람직함.

민간단체가 정부의 지원으로부터 재정적인 독립성을 확보할 때 지원기관의 규칙과 문법에서 벗어나 유연하고 창의적인 교육프로그램을 만들어낼 수 있음.

○ 평화 · 통일교육의 방향과 원칙에 대한 사회적 공론화

현 정부 출범 후 통일교육의 명칭이 '통일 · 안보교육'에서 '평화 · 통일교육'으로 바뀌고, 기존 통일교육의 목표에 '평화외식 함양'과 '민주시민교육 고양'을 덧붙였지만, 수사적 차원에서 평화를 덧붙이는 것을 넘어서 근본적인 방향성 전환이 이루어지고 있는지에 대해서는 다소 회의적임.

통일의 당위성에 대한 전제, 안보중심주의, 평화 관련 다른 주제로의 확장성 제한 등의 측면에서 정부 주도 통일교육은 평화교육 단체의 통일교육에 대한 관점과는 근본적인 측면에서 차이를 지님.

이에, 평화의 관점에서 한반도의 분단과 통일문제를 통일교육에서 어떻게 다룰 것인가에 관한 방향성 정립과 사회적 논의가 필요함. 민·관·학 등 다양한 관점을 지닌 통일교육 주체들 간의 열린 토론의 장에서 통일교육의 방향성, 쟁점에 대한 심도있는 논의를 진행하고 통일교육의 다양한 주체가 공유하는 부분과 차이를 명료화하고 이를 통해 평화의 가치와 역량이 반영된 교육이 이루어지도록 해야 함.

교육 방향성 및 원칙에 관해 합의가능한 최소한의 내용을 공유하고, 합의가 어려운 부분에 대해서는 교육의 장에서 논쟁적 문제를 다룰 때 견지해야 할 원칙을 설정하도록 해야 함. 정부 주도의 교육 방향성을 민간 교육주체들에게 일방적으로 전달하거나 다양한 교육주체들 간에 교육방향성 일치와 교육내용 통합을 선부르게 시도하기보다는 다양한 교육주체가 각자의 지향성과 교육내용, 방법을 충분히 논의하고 소통하고 이해할 수 있는 기회를 만드는 데 주력하는 것이 바람직함.

최근 정부와 민간이 진행한 통일국민협약에 관한 사회적 대화와 유사한 공론화작업을 통일‘교육’에 대해서도 진행할 필요가 있음. 평화의 가치를 통일교육에 어떻게 접목시킬 것인가 하는 문제를 비롯하여, 우리가 추구해야 할 미래사회의 모습과 남북이 함께하는 공동체의 가치가 무엇인지, 그러한 가치를 교육의 목적과 내용과 방법에 어떻게 반영해야 하는지, 학습자의 변화, 세대 변화를 통일교육에 어떻게 반영할 것인지 등에 관해 함께 논의하고 공유 지점을 확인하는 작업이 필요함.

○ 정답을 가르쳐주는(설득하는) 통일교육에서 사유하고 토론하는 통일교육으로 전환

정부 주도의 통일교육은 교육방법으로서 ‘학습자의 자발적 탐구와 능동적 참여’를 강조하지만 정답이 정해져 있는 교육이 대부분이며, 민간 주도의 통일교육도 마찬가지로 경우가 많음.

윤리적 관점에서 ‘통일’이라는 답을 논리적으로 제시하고 설득하는 것보다 중요한 것은 학습자들이 분단과 통일에 대한 각자의 생각을 자유롭게 펼칠 수 있는 교육으로 전환하는 것임.

분단, 통일, 평화, 북한에 대한 다양한 생각과 관점이 교실에서 충분히 다루어지고 서로 다른 의견이 소통되는 가운데 학습자들이 자신의 생각과 다른 관점을 접한 기회를 얻고, 숙고·성찰하고, 그 결과로 ‘자신의 관점’을 만들어갈 수 있는 교육이 필요함.

통일의 필요성을 국가와 민족의 관점에서 주입하거나 설득하는 것이 아니라, 분단된 사회, 평화롭지 못한 사회에서 살아가는 내 모습을 돌아보고, 분단과 남북간의 대립이 내 삶과 어떻게 연결되어 있는지를 생각하고, 그에 대한 대안을 찾아갈 수 있도록 해야 함. 이는 한반도라는 공동 생존의 장에서 남북한 주민들이, 우리 사회의 다양한 구성원들이 서로 어떻게 연결되어 있는지를 돌아보고, 서로의 존재가 연결되어 있음에도 서로를 적대적 타자로 여기고 있는 현재의 분단체제를 인식하도록 하는 문제임. 이는 근본적으로 자신과 타자, 타자와의 관계에 대한 성찰의 문제이기도 함.

그러기 위해서는 통일교육에 민주시민교육의 논쟁수업 모델의 통일교육을 검토할 필요가 있음. 독일의 보이텔스바흐협약과 같이, 통일교육에서 지켜져야 할 교육적 원칙에 대한 교육계의 합의를 바탕으로 논쟁수업을 진행함으로써 교실 내에서 다루어지는 다양한 입장과 관점 안에서 학습자들 스스로 균형점을 찾아갈 수 있도록 해야 함.

- 통일교육의 핵심역량은 상당 부분 평화교육이나 민주시민교육, 세계시민교육에서 함양하고자 하는 역량과 동일하거나 상호 연관되는 것들이며, 이러한 역량들을 다른 교육과정과의 연계성 속에서 다양한 주제로 다루어나갈 때 통일교육, 평화교육, 민주시민교육으로 분절된 교육이 아니라 한 인간의 성장을 가져오는 총체적 교육을 수행할 수 있음.

○ 통일교육지원법 개정

통일교육지원법은 분단 이후 다양하게 전개되어 오던 통일교육을 초당적 합의 하에 추진할 필요성에서 1999년에 제정하였음. 입법 취지는 통일교육의 정당성을 강화하며, 민간부문의 자발적 참여와 협조를 바탕으로 한 통일교육의 활성화를 도모함으로써 통일교육을 촉진하고 지원하자는 것이었음(소성규, 2019, 291-293). 이후 수차례에 걸친 개정이 있었지만, 핵심적인 조항은 계속 유지되면서 학교와 민간의 통일교육 활동을 규제하는 근거로 작동하고 있음.

통일교육지원법은 제정 이후 20여년간의 사회적 변화를 반영하지 못하고 있으며, 무엇보다도 현재의 한반도 상황 속에서 통일교육에 요구되는 평화의 가치를 담고 있지 못하기 때문에, 광범위한 사회적 의견 수렴을 거쳐 시대적 변화를 반영하여 개정할 필요가 있음.

통일교육지원법은 '제2조 정의'에서 통일교육의 이념적 바탕으로 자유민주주의를 제시하고 있고, '제3조 통일교육의 기본원칙'에서 자유민주주의적 기본질서를 수호할 것을 강조하고 있으며, '제11조 고발'에서 자유민주적 기본질서를 침해하는 내용으로 통일교육을 하였을 때 수사기관에 고발할 수 있음을 명시하고 있음. 학교 교육과정으로 이루어지고 있는 통일교육 뿐만 아니라, 통일부 등 정부 지원을 받아 시행되고 있는 민간단체 통일교육은 거의 대부분 통일교육지원법 제2조의 통일교육 개념 규정과 이를 반영하여 작성된 통일부의 『평화통일교육 방향과 관점』의 틀 안에서 이루어지고 있음.

통일교육지원법 제2조는 통일교육지원법이 제정된 이래 정권 교체와 무관하게 통일교육의 방향과 내용을 규정하는 절대적 기준으로 작용하고 있지만, '자유민주주의에 대한 신념', '민족공동체의식', '건전한 안보관' 등 이 조항의 핵심어들은 정치적으로 다른 해석의 여지를 안고 있어, 때로는 정부정책과 다른 관점을 취하는 통일교육을 차단하는 기준으로 작용하기도 함.

민족공동체 의식에 대한 강조나, 건전한 안보관 확립과 관련해서도 사회적 논의를 통한 법령 개정이 필요함. 특히, 건전한 안보관 부분은 통일교육을 안보교육과 결합시키는 법적 근거로 작용함. 통일교육 개념 조항에 평화의 가치가 반영되어 있지 않다는 점과 '민족공동체의식'이 다문화사회로의 변화나 청년층의 가치관 변화를 반영하지 못하는 개념이라는 점에 대한 고려가 필요함.

이에, 통일교육의 개념, 통일교육의 원칙으로서 자유민주주의, 민족공동체의식, 통일과 안보의 관계 설정 등을 포함하는 내용을 재검토하고, 광범위한 사회적 의견수렴을 거쳐 통일교육지원법을 사회 변화와 평화·통일교육의 발전방향을 반영하는 방향으로 개정하는 작업을 추진해야 함.

북한이탈주민과 사회통합교육

전연속 / 남북하나재단 본부장

남북하나재단, 북한이탈주민과 사회통합교육

남북하나재단 전연속

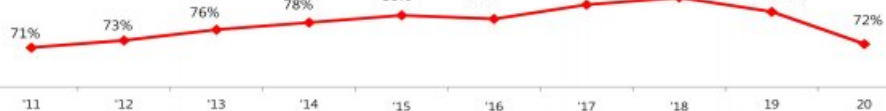


1. 북한이탈주민 현황

총 33,752명 ('20.12월 229명 입국)



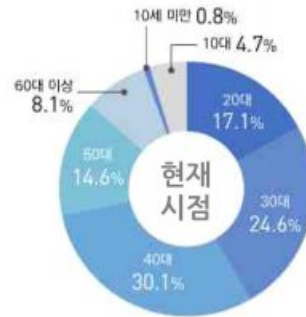
여성입국비율
(누계) : 72%



1. 북한이탈주민 현황

연령대

과반이 20~40대의 **왕성한 경제활동 인구**



재북 직업 및 학력

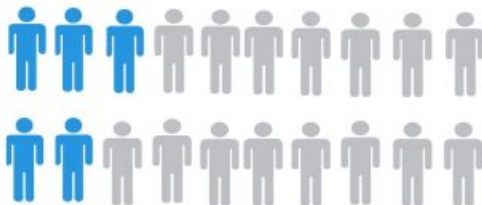
체계적인 **재교육과 직업훈련 필요**



2. 북한이탈주민이 체감하는 남한사회의 차별 ... 호전은 됐다지만...

차별·무시 경험이 <있다>는 답변

25.3% → 18.0%
(2014년) (2020년)



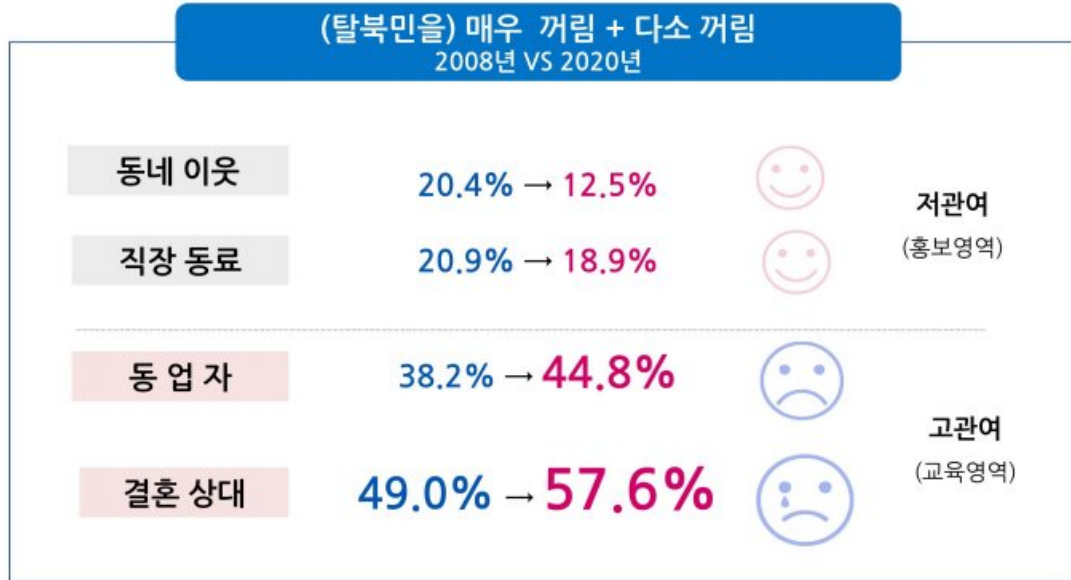
그 이유는? 소통방식 차이(1+2순위)

| | |
|----------------------------|-------|
| 북한체제와 탈북민에 대한 언론의 부정적 보도 | 19.3% |
| 전문적 지식과 기술 등이 남한주민에 비해 부족 | 16.8% |
| 남한주민의 탈북민의 존재에 대한 부정적 인식 | 44.3% |
| 말투, 생활방식, 태도 등 문화적 소통방식 차이 | 74.9% |

최근 1년간 차별이나 무시당한 경험 여부(출처 : 2020 북한이탈주민 사회통합조사, 남북하나재단)

2. 남한주민이 느끼는 탈북민과의 거리감

... 신뢰와 소통이 필요한 동업자, 결혼 상대로서의 관계는 더욱 기피...



탈북민에 대한 사회적 거리(출처 : 2020 통일외식조사, 서울대학교 통일평화연구원)

3. 사회통합이란?

사회를 구성하고 있는 사람들이나 집단들을 하나로 합치는 일, 또는 그런 과정
여기서는 사람들 간의 **갈등을 해소** → **관계를 회복시켜** → **화합하는 과정**



3. 남북주민 사회통합이란?

'서로 다름'에서 오는 남한주민-탈북민 간 갈등을 이해하고 '관계 단절'을 예방하기 위한 과정



3. 남북주민 갈등·사회통합이 차별화되는 지점은?

전혀 다른 체제(남북)라는 **이질성**

VS

같은 민족·역사·언어라는 **동질성**

동화·통합·문화주의 3가지를 각각, 일부 내포



3. 남북주민 사회통합 교육은?



3. 사회통합 교육의 콘텐츠 구성

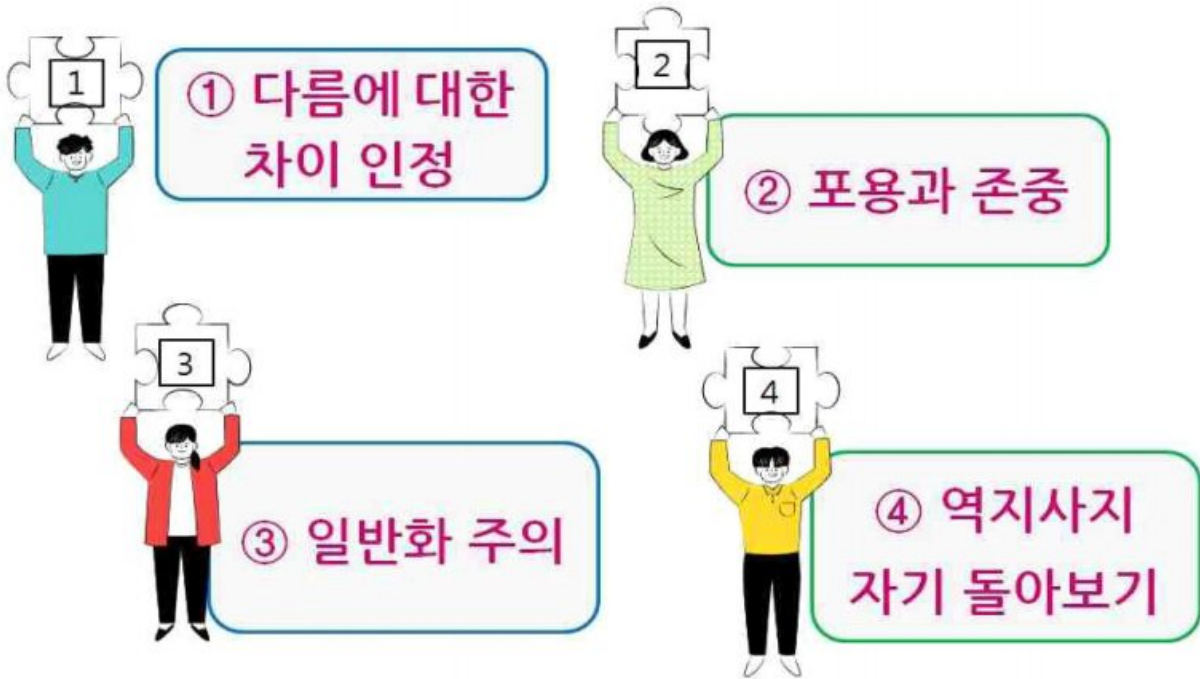
4개의 갈등유형에 맞는 PT와 영상으로 구성 / 탈북민-남한주민 교육용 구분



3. 남북주민 사회통합을 저해하는 갈등유형 4가지



4. 남북주민 사회통합의 자세와 실천



감사합니다.

남북하나재단 전 연속

MEMO



MEMO



MEMO



MEMO



【 2021 민화협 통일교육 포럼 】

사례를 통해 본 평화·통일교육 방향

민족화해협력범국민협의회 Korean Council for Reconciliation and Cooperation
| 서울시 마포구 마포대로 25 신한디엠빌딩 15층
| 발행일 2021. 9. 29.
| tel 02.761.1213 | fax 02.761.6590 | www.kcrc.or.kr
